

Celldömölki Berzsenyi Dániel Gimnázium

Pedagógiai Program



Irányadó jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja.....	8
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	8
1.1.1. Pedagógiai alapelveink prioritását a hagyományok, az embereszményről körvonalazható kép határozták meg.	8
1.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:	9
1.1.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:	9
1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, az értékelés elvei.....	11
1.2.1. Gimnáziumunk nevelési-oktatási feladata:	11
1.2.2. Nevelési eszközrendszerünket nevelési céljaink elérése érdekében alkalmazzuk.....	12
1.2.3. A tanulók értékelése.....	14
1.3. A pedagógusok.....	17
1.3.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	17
1.3.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	19
1.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	20
1.4.1. Az értelmi nevelés.....	23
1.4.2. Az erkölcsi nevelés	25
1.4.3. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	25
1.4.4. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	26
1.4.5. Honvéd Kadét Program.....	26
1.4.6. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	28
1.4.7. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés	29
1.4.8. A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés	29
1.4.9. Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés	29
1.4.10. Médiatudatosságra való nevelés.....	30
1.4.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	30
1.4.12. Pályaorientáció.....	30
1.4.13. A tanulás tanítása	30
1.5. Teljes körű egészségfejlesztés	31
1.5.1. Alapelve, célja.....	31
1.5.2. Kapcsolódó szakanyagok.....	31
1.5.3. Az iskolai egészségfejlesztés szinterei.....	31
1.5.4. Az egészségfejlesztés megvalósításában iskolai résztvevők	32

1.5.5. Az egészségfejlesztés tartalmi elemei iskolánkban	32
1.5.6. Komplex intézményi mozgásprogram	33
1.5.7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	34
1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	35
1.6.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	36
1.6.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	37
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	39
1.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	39
1.7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	40
1.7.3. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	41
1.7.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	42
1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	44
1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	45
1.9. Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel.....	45
1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	46
1.9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák	47
1.9.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel.....	49
1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	50
1.10.1. A vizsgaszabályzat hatálya	50
1.10.2. Vizsgatípusok.....	51
1.10.3. Vizsgára való jelentkezés.....	54
1.10.4. A vizsgák előkészítése	55
1.10.5. A vizsgák lebonyolítása	55
1.10.6. A vizsgák követelményrendszere.....	55
1.10.7. A közösségi szolgálat.....	55
1.10.8. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	56
1.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	57
1.11.1. A felvétel szabályai	57
1.11.2. Az átvétel szabályai	58
2. Az intézmény helyi tanterve	59
2.1. A gimnázium helyi tanterve.....	59
2.2. A helyi tanterv óraszámai	59
2.2.1. Óraterv 9-12. osztály gimnázium általános tagozat	60

2.2.2. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt nyelvi képzés	62
2.2.3. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt matematika-angol képzés	64
2.2.4. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt humán képzés	66
2.2.5. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt testnevelés képzés	68
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	69
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	70
2.5.A „mindennapos” testnevelés	71
2.5.1. Nevelési célok és lehetőségek.....	71
2.5.2. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	72
2.6. A csoportbontások, választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	73
2.7. Az idegennyelv-oktatás, az előrehozott nyelvi érettségi és a középfokú nyelvvizsga kapcsán megfogalmazott nevelőtestületi álláspont.....	74
2.8. Projektoktatás.....	74
2.9.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	74
2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	75
2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	79
2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	81
2.13. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	81
2.13.1. A magatartás értékelésének elvei.....	81
2.13.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	84
2.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	85
2.14. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek	86
2.15. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek	89
2.16 Az iskolai könyvtár szerepe	90
Mellékletek.....	93
I. Közismereti vizsgatárgyak 2024. májustól érvényes érettségi témakörei	93
II.Fejlesztési program az SNI és BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására (Nkt.6. számú melléklet alapján).....	112
Legitimációs záradék	121
A pedagógiai program hatálybalépése, felülvizsgálata.....	121
A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	121
Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai a pedagógiai program megismeréséről, illetve elfogadásáról	

Bevezetés

Iskolánk hivatalos neve: Celldömölki Berzsényi Dániel Gimnázium

Szakmai alapidokumentumának kelte: 2025. szeptember 1.

Szakmai alapidokumentumának kiadó szerve: Sárvári Tankerületi Központ

OM-azonosítója: 036723

Elérhetősége: 9500 Celldömölk, Nagy Sándor tér 13.

Telefon: 0695420049 mobil: 06202508071

e-mail: info@berzsenyicell.hu honlap: www.berzsenyicell.hu

facebook: /www.facebook.com/ Celldömölki-Berzsényi-Dániel-Gimnázium

Az iskola hivatalos pecsétjei:



Celldömölki Berzsényi Dániel Gimnázium

9500 Celldömölk, Nagy Sándor tér 13.

OM 036723

Fenntartója: Sárvári Tankerületi Központ, 9600 Sárvár, Batthyány utca 40.

Az iskola alapfeladata: nappali tagozatos gimnáziumi oktatás 4, 5 és 6 évfolyamon.

Az iskola vállalja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarra küzdők, érzékszervi fogyatékos- hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos).

Indított képzések: emelt idegen nyelv, emelt matematika – angol, emelt humán, emelt testnevelés és általános gimnáziumi képzés, honvéd kadét képzés.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Iskolánk mottója névadó költőnkől, Kemenesalja híres szülöttétől, Berzsenyi Dánieltől származik:

*"A műveletlen föld csak gazt terem;
A lélek is csak úgy emel-
kedik A józanság tisztább
világához,
Ha a tudományok és isméretek
Tárából gazdag zsákmányt gyűjt magának."*

Berzsenyi Dániel: Kazinczy Ferenchez

Gimnáziumként legfontosabb feladatunknak tartjuk, hogy a felnőttkor küszöbére érkező fiatalokat felvértezzük az önálló élethez szükséges készségekkel. Megalapozzuk általános műveltségüket, kialakítsuk önálló értékrendjüket, segítsük őket abban, hogy testileg-lelkileg-szellemileg egészséges, igényes felnőtt emberré válhassanak. Szándékunk, hogy kialakítsuk tanítványainkban az önképzés igényét, a szilárd erkölcsi alapot, a humánus, a tolerancia képességét. Legfontosabb feladatunk tanítványaink felkészítése a felsőfokú tanulmányokra, azaz a minél eredményesebb közép- és emelt szintű érettségi vizsgákra.

Az iskola jövőképe

Pedagógiai Programunk a mindennapi pedagógiai munka irányítóje, az iskola tanárai számára alapvető fontosságú. Ugyanakkor információforrás szülőknek, diákoknak és mindenkinek, aki az iskola munkája iránt érdeklődik. Iskolánk, a Celldömölki Berzsenyi Dániel Gimnázium több, mint 75 éves múltra tekinthet vissza. Alapítói azzal a szándékkal hozták létre, hogy Kemenesalja fiataljainak színvonalas középfokú képzést nyújtson anélkül, hogy szülőföldjüket elhagyni kényszerülnének. Ennek az elvárásnak az elmúlt évtizedekben folyamatosan megfelelt, hiszen érettségizett és később diplomát szerzett fiatalok ezreit bocsátotta már ki. A továbbtanulásra való felkészítés jelenleg is, a jövőben is legfontosabb célunk marad.

Jelenleg a 9-12. évfolyamokon zajlik az iskola oktató-nevelő munkája. A 2010-es években az iskola tanulói létszáma folyamatosan csökkenő tendenciát mutatott, a folyamat azonban 2017-ben megfordult, és újra jóval 200 fő fölé emelkedett. Az elmúlt két évben ismét csökkent a létszám, de bízunk abban, hogy hamarosan ismét emelkedő fázis következik. A színvonalas, elkötelezett oktató-nevelő munkán túl az intézmény pedagógusai jelentős erőfeszítésekkel dolgoznak azért, hogy megfeleljenek

a modern kihívásoknak: projektekkel, az élménypedagógia módszereivel, versenyekkel, változatos sport és művészeti-szellemi programokkal teszik a tanulást maradandó élménnyé. Az iskolában működő képzések: emelt óraszámú humán, emelt óraszámú matematika - angol, emelt óraszámú idegen nyelv, emelt testnevelés és általános gimnáziumi képzés széles körű választási lehetőséget kínálnak az érdeklődő tanulóknak.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

1.1.1. Pedagógiai alapelveink prioritását a hagyományok, az embereszménnyről körvonalazható kép határozták meg. Mindezek alapján nevelési programunk az alábbi alapelveket rögzíti:

- A köznevelési törvényben meghatározottak szerint iskolánk diákja minden segítséget megkap képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismereteinek folyamatos korszerűsítéséhez.
- Legfontosabb célunk nemcsak az, hogy felkészítsük a tanulókat az érettségire, a továbbtanulásra, hanem hogy korszerű, jól használható ismereteket adjunk.
- Biztosítjuk tanulóink számára a sokszínű tájékozódás lehetőségét, a különböző gondolati rendszerek megismerését.
- Alapvető feladatunknak tartjuk, hogy kellően motiváljuk a tanítás-tanulási folyamatot, s hogy kialakuljon az önképzésre való igény.
- A tananyag és a tanítási módszerek kiválasztásánál - a kerettantervi megkötöttségek mellett - figyelembe vesszük diákjaink életkori, illetve fejlettségi szintjét.
- Nyitottak vagyunk az új pedagógiai módszerek irányába.
- Gyermekközpontúságot, teljesítményre ösztönző tanítást hirdetünk.
- Középiskolaként elsődleges nevelési feladatnak érezzük a társadalmi életre való felkészítést, hogy diákjaink érett, stabil, autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére. Szeretnénk elérni, hogy munkájukban legyenek igényesek, kreatívak, vállalkozó szelleműek.
- Szilárd értékrendet, az életkori sajátosságokhoz szabott konkrét társadalmi kapaszkodókat akarunk nyújtani diákjainknak.
- Fontos személyiségfejlesztési célnak tartjuk, hogy ismerjék saját lehetőségeiket, legyenek képesek reális célok kitűzésére és elérésére.

- Legyenek képesek önmaguk menedzselésére, érdekeik érvényesítésére.
- Alakuljon ki bennük felelősségérzet önmagukkal és másokkal kapcsolatban, védjék testi-lelki egészségüket.
- Legyenek képesek a demokrácia megteremtésére, működtetésére, törődjenek szűkebb és tágabb környezetük védelmével.
- Rendelkezzenek a harmonikus társas és párkapcsolatok kialakításának képességével, legyenek nyitottak a világ, hazájuk, a társadalom aktuális kérdéseire.
- Becsüljék meg a saját és társaik munkáját, fogadják el a másik ember személyiségét, különbözőségét.
- Kiemelten ügyelünk arra, hogy a tanulók hátrányos megkülönböztetésére (különbségtétel, kizárás, korlátozás, kedvezés) semmilyen körülmények között ne kerüljön sor. A hátrányosan megkülönböztetett tanuló jogsérelmének orvoslása nem járhat más tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.

1.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

- Kiemelt feladatunknak érezzük a humánus értékek érvényesítését, az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeinek közvetítését.
- Prioritás számunkra a hazájukat ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- Tudatosan vállaljuk és ápoljuk az iskola értékes hagyományait, s újak kialakítására törekszünk.

1.1.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- Kiemelt célunk a kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Célul tűzzük ki a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztését. Nagy hangsúlyt helyezünk az aktív tanulásra.
- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás (lifelong learning) megalapozása. Kezdetől törekszünk a tanulás megtanítására, az eredményes tanulási módszerek és technikák elsajátíttatására.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítására törekszünk, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és különböző cselekvésformákban alkalmazhatnak.
- Az érdeklődés felkeltésével és ébrentartásával a tárgyi tudás elmélyítését, rendszeres szerepeltetéssel a kommunikációs készség fejlesztését célozzuk meg.

- Segítjük a tanulók kapcsolatfelvételét az egyetemekkel és főiskolákkal. Az egyetemekre és főiskolákra készülők mellett figyelemmel foglalkozunk azokkal a tanulókkal is, akik szakmát akarnak tanulni.
- Fontos számunkra tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Az irreális szülői és tanuló elképzeléseket nyíltan, de tapintatosan vitatjuk, és megfelelő ajánlást teszünk.
- Célunk a kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése is.
- Alapvetően előítéletektől mentes, felelősségteljes gondolkodású, alkotószellemű, kiegyensúlyozott személyiségű, fegyelmezett magatartású és mindenkor szavahihető tanulók nevelésére törekszünk.
- Kulturált magatartás és kommunikáció kialakítására törekszünk a közösségben. Kiemelten fontos az udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentesre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. Minden helyzetben törekszünk a problémák nyílt, őszinte feltárására és megbeszélésére.

További céljaink:

- Az iskola munkájában az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- A tanuló érdeklődésének felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt, hogy legyen igénye a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. Feladatként kezeljük a tanulók felzárkóztatását, s a tanulási és magatartási hátrányok csökkentésére törekszünk.
- Kommunikációképes idegen nyelvi tudás, korszerű IKT eszköztudás elsajátíttatása.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Tanulóink ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénia fontosságával.

- Diákjaink megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítsanak ki.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjainak és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségek kimunkálása.

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, az értékelés elvei

1.2.1. Gimnáziumunk nevelési-oktatói feladata:

- Az általános műveltség megalapozása, valamint az érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, a pályaválasztásra való felkészítés.
- Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel kialakítani a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- A tanulók aktív tanulásának elősegítése.
- Megkeressük az egyénre szabott tanulási lehetőségeket.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka vállalására.
- A tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítása, fejlesztése.
- Elő kell segíteni a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárására, módot kell adni tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejleszteni kell a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és kreativitását.

Kiemelt feladataink:

- A kulcskompetenciák megszerzésének támogatása, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése.
- Az egyéni képességek kibontakozásának támogatása tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal.
- A tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele a munkafolyamatok megszervezése során, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.

- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esély-egyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulási folyamat támogatása a tanulási környezet megfelelő kialakításával.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek terem-
tése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása és érzelmi-szellemi megerősítésének elő-
segítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) kö-
zösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együtt-
működési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

*Az iskolában folyó nevelő-oktató munka részletes feladatai helyi tantervünkben, az egyes tantár-
gyi struktúrákban fogalmazódnak meg.*

1.2.2. Nevelési eszközrendszerünket nevelési céljaink elérése érdekében alkalmazzuk.

Személyi és tárgyi eszközelemek

A személyi vagy tárgyi eszközelemek nevelési folyamatunkban részfeladatokat oldanak meg, és ez-
zel nevelésünk hatékonyságát emelik.

- *Személyi eszközeink:* nevelőink személyes hatásának eszközei, beszéde, hangja, gesztusai, mi-
mikája, egész személyes megjelenése.
- *Tárgyi eszközeink:* szakszertáraink, tantermeink különböző tárgyai, audiovizuális eszközeink,
média eszközeink, amelyeket a nevelésben eredményesen felhasználhatunk egy-egy részfel-
adat sikeres megoldása érdekében. A hatékonyság növelése érdekében célunk belső infokom-
munikációs hálózat létrehozása és működtetése.
- *Követelési módszereink eszközei:* biztatás, ígéret, helyeslés, elismerés, példa, osztályozás, di-
cséret, jutalmazás.

A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek

- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése, önszabályozó mechanizmusaik kialakítása, fejlesztése.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazásához a lehetőségek megteremtése.
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását segítő, tudásuk átrendezését lehetővé tevő együttműködő (kooperatív) tanulási technikák és formák alkalmazása (páros-, csoport- és projektmunka).
- A tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás, a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében, a tanulói autonómiára építve.
- A tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak a tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását, és megfeleljenek a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztési igényeinek.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony tanulásszervezéssel a tanulók cselekvő részvételének előtérbe állítása, az önálló problémamegoldás, gondolkodóképesség és kreativitás fejlesztése.
- Az önkéntesség, a közösségi szolgálat, az emberi együttélés szabályainak, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A tehetséggondozás eljárásai

- megfigyelés
- egyéni fejlesztés
- versenyfelkészítés (házi és megyei, országos versenyekre)
- a felismerést szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata
- ünnepélyeken való szereplés,
- diákönkormányzati munka,
- szakkör, sportkör,
- kirándulások,
- kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel stb.

A felzárkóztatást segítő módszereink

- képességek felmérése iskolába lépéskor,
- képességek felmérése az iskoláztatás folyamán,
- induktív gondolkodás mérése,
- megfigyelés,
- dokumentumelemzés,
- beszélgetés (gyermekkel, szülővel)
- tanulási szokások felmérése,
- egyéni képesség fejlesztése,
- differenciált tanórávezetés,
- felzárkóztatás,
- osztályon belüli csoportbontások
- tanulásmódszertan, tanulás tanítása,
- tréning (tanulástechnika, koncentrációs).

1.2.3. A tanulók értékelése

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel értesíteni kell, szóbeli teljesítmény esetén két munkanapon belül, írásbeli dolgozat esetében 15 munkanapon belül.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben.

Munkaközösségeken belül egységes értékelési rendet alakítunk ki a tanárok értékelési szokásainak rendszeres összegyűjtésével, az értékelési szokások összehasonlításával, csoportosításával. Eljárások:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása az iskolai értékelési rendszerről és a tanár egyéni értékelési szokásairól
- feleletek, füzetek átnézése, dolgozatok, vizsgák
- szülői értekezlet, fogadóóra
- e-napló ellenőrzése

A tanulók dicséretének és jutalmazásának elvei

Különböző szintű jutalomban, elismerésben részesíthetők egyes tanulók vagy tanulók különböző csoportjai. Utóbbiak lehetnek osztályok, valamilyen tevékenység végzésére alakult csoportok, iskolai sportkör tagjai stb.

A dicséret és a jutalmazás alapjai:

- a tanulmányi munkában elért eredmények
- a közösségért végzett tevékenységek
- a különböző szintű versenyeken elért eredmények
- az iskola hírnevét öregbítő tevékenységek
- minden egyéb kiemelkedő pozitív tevékenység

A dicséret és a jutalmazás formái és fokozatai

Szaktanári dicséret:

- egyszeri, kiemelkedő tantárgyi teljesítményért írásbeli dicséret
- félévkor vagy év végén írásbeli tantárgyi dicséret az e-naplóban, ill. bizonyítványban házi, városi tanulmányi, kulturális, sportversenyek 1-3. helyezéseért, a tanév során nyújtott kiemelkedő teljesítményért

Osztályfőnöki dicséret:

szóbeli és írásbeli dicséret:

- az iskola és az osztályközösség érdekében végzett eredményes tevékenységért
- nem kötelező és kötelező jellegű iskolai rendezvények sikeres előmozdításáért
- az iskola és az osztályközösség érdekében végzett eredményes tevékenységért
- a magatartásban, szorgalomban bekövetkezett pozitív változások alapján
- megbízatások folyamatos, pontos ellátása esetén
- megyei versenyek 4-6. helyezéseért

Igazgatói dicséret:

- az OKTV verseny döntőjébe kerülés esetén
- nemzetközi és országos versenyek döntőjébe kerülés esetén
- megyei, területi, kulturális és sportversenyek 1-3. helyezéseért
- kiemelkedő közösségi munkáért
- az iskola és az osztályközösség érdekében végzett eredményes tevékenységért
- kötelező és nem kötelező jellegű iskolai rendezvények sikeres előmozdításáért

A szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséretnek rögzítésének az e-naplóban kell megtörténnie. A dicséretek a magatartás jegyek elbírálásakor figyelembe kell venni.

Nevelőtestületi dicséret:

- legalább négy tantárgyi dicséret és jó tanulmányi eredmény esetén
- OKTV, illetve rangosabb országos tanulmányi verseny döntős helyezéseért
- országos sportversenyek 1-10. helyezéseért
- az iskolai közösség érdekében végzett jelentős tevékenységért

Tanulónak adható egyéb elismerések, jutalmak:

- a tanulmányok befejezésével Berzsenyi-émlékplakett, sport plakett, oklevél, könyvjutalom, ajándékutalvány; a legkiválóbb tanulóinkat felterjesztjük a KBK „Az év diákja” és „Az év sportolója” címre, ill. a Celldömölki Tehetségekért Alapítvány pénzdíjára jelöljük, a tanuló pályázhat az Esztergályos Alapítvány díjára
- a tanév végén oklevél, könyvjutalom, ajándékutalvány

A jutalmazások lehetőség szerint mindig nagyobb közösség előtt történnek (csoport, osztályközösség, ballagás, tanévzáró). A nevelőtestületi dicséretek maradandó módon kell rögzíteni. Ennek módja lehet emléklap, elismerő oklevél.

Gátlási módszereink eszközei:

- felügyelet
- ellenőrzés

- intés
- büntetés
- tilalom

Fegyelmező intézkedések iskolánkban:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés
- igazgatói figyelmeztetés, intés, nevelőtestületi intés
- a legsúlyosabb fegyelmi vétségek esetén az intézmény fegyelmi bizottsága fegyelmi tárgyalást hív össze.

Fegyelmi büntetések:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott juttatások, meghatározott kedvezmények csökkentése, illetőleg megvonása
- áthelyezés másik osztályba vagy tanulócsoportba vagy másik iskolába
- eltiltás az adott tanév folytatásától az iskolában
- kizárás az iskolából

1.3.A pedagógusok

1.3.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatai részletesen megtalálhatóak személyre szabott munkaköri leírásukban. A minden pedagógusra vonatkozó alapelveket nevelési céljaink megvalósítása érdekében a következőkben határozzuk meg:

- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Az iskolai élet egészére figyelve segíti a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról sem feledkezik meg.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezi egész tanévi munkáját. A megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül minden tanórára.

- A dolgozatokat időben kijavítja.
- Kötelezően ellátandó feladatait igényesen elvégzi.
- A szükséges dolgozatokat, feladatlapokat a tanulmányi versenyekhez időben összeállítja.
- Munkáját pontosság jellemzi.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzéértékelés feladataiban és ezek szerint cselekszik.
- Az egységes iskolai követelményrendszert betartja. Szaktanárként minden tanév első tantárgyi óráján ismerteti a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórakon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- Adminisztrációs és tájékoztatási feladatai körében különösen ügyel arra, hogy a tanuló értékeléséről az e-napló útján rendszeresen értesítse a szülőket. Az e-naplóba tett bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.
- Részt vesz a nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Részt vesz a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai szüleivel, osztályfőnökével, többi tanárával.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit. Részt vesz a tanulmányi versenyek lebonyolításában és értékelésében.
- Naprakészen dokumentálja a megtartott, az elmaradó és a helyettesített tanítási órákat.
- Szükség esetén felügyeletet lát el a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- Részt vesz az érettségi, különbözeti, felvételi és osztályozóvizsgák lebonyolításában.
- Megbízás alapján osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő, közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatokat lát el.
- Az intézmény működési rendjében felmerülő tevékenységekbe bekapcsolódik.
- Részt vesz a fogadódélutánokon, szülői értekezleteken, fogadóórát tart.
- Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai feladatokat lát el.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz. Iskolai kulturális és sportprogramokat szervez.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz. Feladatai közé tartozik az osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Biztosítja a tanulók felügyeletét óráközi szünetekben és ebédeléskor.
- Közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában.

- Saját órájáról indokolt esetben tanulót elengedhet
- A pedagógusnak kötelező a TÉR feladatait végrehajtani: a saját teljesítménycéljait meghatározni, rögzíteni, egyeztetni az értékelő személlyel és más közreműködőkkel, a tevékenységeit dokumentálni a KRÉTA felületén.
- A pedagógusnak a munkatervben meghatározottak és az iskola igazgatójának utasításai szerint részt kell vennie a TÉR működésében, pl. kérdőívek összeállításában, szabályzatok megfogalmazásában.

1.3.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórak/foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógus vezető az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg lehetőleg az előző tanév júniusában a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának alapelveit figyelembe véve neveli tanítványait. Munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Célzatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthonosan érzi magát, együttműködik az osztály diákbizottságával,
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).
- Jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat;
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő);

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét; különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére;
- Figyelemmel kíséri a közösségi szolgálat teljesítését.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, és minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az e-napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat – digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Pályaorientációs tevékenységet végez, a gimnáziumi tanulmányok befejeztével is figyelemmel kíséri diákjai sorsát, és a tanév végéig, azaz augusztus 31-ig teljesíti adatszolgáltatási kötelezettségét a pályakövetésre vonatkozóan.
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében;
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére, segélyezésére
- Az osztályközösség fejlesztése érdekében osztálykirándulást szervezhet, amelyre egy tanítási napot vehet igénybe. Az osztálykirándulás akkor valósítható meg, ha azon az osztály tanulóinak legalább 90%-a részt vesz.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

1.4.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlődés az ember egész életét átszövő, életkori ciklusaitól és életeseményeitől függő, hol gyorsabban, hol lassabban ható folyamat. Személyiségünk alapvetően kapcsolataink történései útján fejlődik.

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét, fejlődését és az egyetemes emberi értékeket.

A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat. E folyamat egyik sarkalatos pontja az értékközvetítés, amely közösségfejlesztő és individuális fejlesztő funkciót tölt be. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, az értékközvetítés, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg. A személyiségfejlesztés alapvető színtere a gyerekközpontú iskola, ahol az oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

Az iskolai nevelés szinte beleágyazódik a gyermeki tevékenység folyamatába, fejlesztő jellegű magatartásformák kiépítését célozza meg. Minden nevelési feladat magatartási követelményeket tartalmaz, a nevelő hatás sokszor indirekt módon érvényesül.

A személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a tanítási óra, de az egész iskolai élet lehetőséget ad erre: tanulmányi kirándulások, Erasmus, Határtalanul projektek, színház- koncert-és tárlatlátogatások, iskolai ünnepélyek, különböző diákrendezvények.

Kiemelt feladataink:

- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esély-egyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Fel kell készítenünk a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, a sikeres felsőoktatási felvételire.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: érettségi előkészítők, szakkörök, kirándulás, iskolaújság stb.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek terem- tése.
- A tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.

- A személyes meggyőződés és világkép kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező, alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Azoknak a hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.
- Olyan követelmények meghatározása, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást, s ezzel hozzájárulunk életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

A fentiek teljesülése érdekében az oktatási-nevelési folyamatunknak arra kell irányulnia, hogy:

- széles teret adjon a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, s ezek összhangjának
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, erősítse akaratukat
- segítse őket életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításában, saját jövőképük megfogalmazásában, tehetségük kibontakozásában
- nevelje őket hazaszeretetre, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására, a hazai és egyetemes emberi kultúra kincseinek értékelésére.

A tanulók személyiségének fejlesztése elsősorban a nevelőtestület, de az iskola valamennyi dolgozója aktív közreműködésével valósulhat csak meg. Ebben a folyamatban a legfontosabb láncszem a tanuló osztályfőnöke. Az ő kitüntetett hivatása, hogy figyelje, kövesse és a lehetőségeihez mértén irányítsa tanítványai személyiségének fejlődését.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

1.4.1. Az értelmi nevelés

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítására, a praktikus gondolkodásra.

A kulcskompetenciák fejlesztése a 2020-as Nemzeti alaptanterv alapján történik.

Kommunikációs kompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek során.

- Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően.

-Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

A 2020-as Nemzeti alaptanterv által kiemelten kezelt tanulói kompetenciák sorából kimaradt a *természettudományos és technikai kompetencia*. Az Európai Unió által preferált kulcskompetenciák között a természettudományos és technológia kulcskompetencia a „Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák” között szerepel.

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a

tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

-Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

-A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

-Személyes és társas kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

-Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

-Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint a művészi önkifejezés, a műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

1.4.2. Az erkölcsi nevelés

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

1.4.3. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Fontos az önismeret és énkép kialakulásának segítése, az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának ki fejlesztésére törekvés; a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása: a folyamatos önfejlesztés belső igényének kialakítása. Célunk a tanuló segítése, hogy képessé váljon érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a gyakorlására, valamint a kölcsönös elfogadásra. Fontos a személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség stabilizálása, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakítása, a társas kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek (szociális kompetencia), a kulturált magatartás és a kommunikáció elsajátítása. Készség, képesség és igény kell, hogy legyen az emberben a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására.

Viselkedéskultúra kialakítása: a mindennapi együttéléshez szükséges civilizációs szokások kialakítása és megszilárdulása. Konfliktuskezelés: képesség és igény a konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére, a megélt konfliktusok hasznosítására az önismeret fejlesztésében, társas kapcsolatok minőségének javításában

1.4.4. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerésére, megbecsülésére nevelő ismeretek elsajátítása, egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlása.

1.4.5. Honvéd Kadét Program

A képzés indulása

A Celldömölki Berzsényi Dániel Gimnázium 2024. november 22-én együttműködési megállapodást kötött a Magyar Honvédség Katonai Igazgatási és Központi Nyilvántartó Parancsnokságával, amelynek keretében intézményünk csatlakozott a Magyar Honvédség Honvéd Kadét Programjához, és HKP I-es iskolává vált. A program megvalósítását támogató katonai szervezet a Magyar Honvédség Katonai Igazgatási és Központi Nyilvántartó Parancsnokság 2. Toborzó és Érdekvédelmi Központ szombathelyi irodája.

A képzés célja

Az együttműködés keretében intézményünk vállalja, hogy a támogató katonai szervezettel közösen elkészíti és végrehajtja hazafias és honvédelmi nevelési programját. A program a nemzeti ünnepekhez és történelmi eseményekhez kapcsolódó rendezvények, előadások és közös programok szervezését, katonai alakulatok és létesítmények látogatását, valamint a közösségi eseményeken való részvételt foglalja magában. A tanórán kívüli programokon való részvétel önkéntes.

A Honvéd Kadét Program nevelési céljai összhangban állnak az iskola pedagógiai alapelveivel. A program a tanulók személyiségfejlődését az alábbi kompetenciák és értékek kialakításával támogatja: egyéni felelősségvállalás, egymás iránti elkötelezettség, tisztelet, bajtársiasság, fegyelmezettség, közösségi felelősségtudat, együttműködési készség, csapatszellem, valamint a konfliktuskezelés békés és interaktív formáinak elsajátítása.

Célunk olyan diákok nevelése, akik műveltek, sokoldalúan képzettek, fizikailag és szellemileg életerősek, hazájukat szerető és tisztelő állampolgárok. A program hozzájárul az egészséges életmód, a fegyelmezett magatartás, a honvédelmi ismeretek és a katonai pálya iránti nyitottság kialakításához.

Tanulmányi ösztöndíj

A gimnázium, mint HKP I. szintű oktatási intézmény azon tanulói, akik 9-10. évfolyamon heti 1, 11-12. évfolyamon heti 2 órában részt vesznek hazafias és honvédelmi nevelésben, a 462/2021. (VIII. 5.) Kormányrendelet alapján jogosultak a honvédelemmel összefüggő köznevelési ösztöndíjra, a Béri Balogh Ádám ösztöndíjra a 9. évfolyam második félévétől 3,50-ös tanulmányi átlagtól.

A képzés során elérhető programok

A diákok az alábbi, csak számukra elérhető programokon vehetnek részt, amelyek az elméleti tudás gyakorlati oldalát is erősítik:

- laktanya-látogatások;
- paintball, airsoft, lasertag;
- légfegyveres vagy lézerfegyveres céllövészetek;
- kalandtúrák, akadálypályás foglalkozások;
- sportlövészet, küzdősportok, hagyományőrzés, hadisírgondozás, ejtőernyőzés – intézménytől függően.

Viseleti szabályzat

A Celldömölki Berzsényi Dániel Gimnázium Honvéd Kadét Programjában részt vevő tanulók számára a Magyar Honvédség által biztosított formaruházat viselése kötelező a program hivatalos eseményein, rendezvényeken és ünnepségeken. A formaruházat a Honvéd Kadét Programhoz tartozás szimbóluma, a fegyelem, a rend, a bajtársiasság és az egységesség kifejezője.

1. A formaruházat alapvető elemei

- barett sapka
- zubbony
- kadét nadrág
- kadét póló
- bakancs
- hevederöv

2. Kiegészítő ruhadarabok

Időjárástól és körülményektől függően az alapöltözet kiegészíthető:

- polár sapka,
- softshell kabát,

- polár pulóver,
- polár kesztyű,
- nedvszívó kendő vagy csőszál.

3. Ékítmények és jelzések

A formaruházaton kizárólag a Honvédelmi Minisztérium által engedélyezett ékítmények viselhetők. Ezek elhelyezése a következő:

- Névfelvarró: jobb oldalon,
- „KADÉT” felvarró: bal oldalon,
- Évfolyamjelzés: a kijelölt helyen, középen.

Más, nem engedélyezett jelzés, felvarró vagy civil kiegészítő viselése tilos.

A honvédelmi alapismeretek tantárgyi óraszámai

Az intézmény biztosítja a honvédelmi alapismeretek közismereti érettségi tantárgy oktatását és az érettségi lehetőségét.

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám	Megjegyzés
9. évfolyam	1 óra/hét	36 óra	Bevezetés a honvédelmi alapismeretekbe, honvéd kadét program alapelemei
10. évfolyam	1 óra/hét	36 óra	Hazafias és honvédelmi nevelés elmélyítése, alapkészségek fejlesztése
11. évfolyam	2 óra/hét	72 óra	Honvédelmi alapismeretek tantárgy, közismereti érettségi vizsgatárgyra való felkészítés kezdete
12. évfolyam	2 óra/hét	72 óra	Érettségi vizsgára való felkészítés, pályaaorientáció, katonai hivatás bemutatása

Összesített óraszám a képzési ciklusban: 216 óra

1.4.6. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

A jogok és kötelességek ismerete az iskolában és a társadalomban, a demokráciának, mint értéknek az elfogadása, közös szabályok, normák alkotásához és működtetéséhez szükséges szemlélet kialakulása

1.4.7. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál, annak elfogadtatása, hogy a természeti erőforrásokat a tanulók tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Váljon a tanulók igényévé a természet és szűkebb környezetük megóvása. Ismerjék meg a hosszú távon fenntartható életmód gyakorlati fogásait. A nevelésen (mint a teljes személyiség fejlesztésének folyamatán) belül a környezeti nevelés fogalmán tehát olyan személyiségfejlesztést kell értenünk, amelynek végső célja röviden a környezetvédő (természetvédő) gondolkodás, viselkedésmód kialakítása, az egyéni környezet tisztelete, közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzése, gyarapítása.

1.4.8. A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés

A testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg, a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magában foglalja az egészségmegőrzést is.

Fontos az egészségnek mint alapértéknek az elfogadása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, készség és képesség ezek leküzdésére. A nevelés feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Felkelti a lelki egészség iránti igényt, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek és képességeket alakít ki.

1.4.9. Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés

A munka fontosságának és megbecsülésének tudatosítása. Az iskolában létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése, a mindennapos elvégzett tevékenységek gyakoroltatása, a csoportmunkában való részvétel képességének és a projektszemléletnek a fejlesztése. Tanulóinkban a szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

1.4.10. Médiatudatosságra való nevelés

Biztos esztétikai értékítélet és belső késztetés kialakítása. A tanulók ismerjék meg és értsék meg, hogy milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között, tudják értelmezni a látottakat és hallottakat, alakuljon ki kritikai beállítódásuk. Szerezzenek ismereteket az adatbiztonsággal, a jogtudatossággal és a függőséggel kapcsolatosan.

1.4.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak tudatosodjon saját felelősségük a tisztességes munka, a fogyasztás, az ésszerű gazdálkodás területén, tudjanak mérlegelni és dönteni. Ismerkedjenek meg a vállalkozások során felmerülő kockázatokkal és veszélyekkel, azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információkat. Törekszünk a fogyasztói kultúra fejlesztésére és a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítására, a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátítására.

1.4.12. Pályaorientáció

A tanulóknak lehetőségük nyílik a következőkre: átfogó ismeretek szerzése és betekintés a munka világába, a tanulók életkorának és tudásának megfelelő lehetőségek megismerése több csatornán keresztül: a felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napok, a felsőoktatás képviselőinek intézményünkben tartott tájékoztatói, egyetemi hallgatók élménybeszámolói, már végzett szakemberek tapasztalatainak meghallgatása, a Pedagógiai Szolgáltató Központ munkatársainak közreműködése segítségével.

Iskolánkban fontos a felkészítés az egyéni képességek, pályaalkalmasság felmérésére és elfogadására, a jövőbeli felelősségvállalásra. A segítséggel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos tevékenységek gyakorlása, magatartásmódok és azok kezelésének fejlesztése. Képességek kialakítása a munkaerőpiacon történő eligazodásra, az egyéni vágyaknak, törekvéseknek a lehetőségekkel történő összehangolása.

Felkészülés az élethosszig tartó tanulásra.

1.4.13. A tanulás tanítása

Rendkívül fontos feladat a tanulás tanítása. Meg kell ismertetni a diákokkal a tanulási módszereket, az ismeretek elérhetőségének és önálló felhasználásának módjait. Ki kell alakítani bennük készségeket, hogy új helyzetekben is sikeresen helyt tudjanak állni.

1.5. Teljes körű egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztési program támogatja és hozzásegíti a tanulókat:

- az egészséges életvitel kialakításához
- a helyes értékrend felállításához
- az egészségvédelem módszereinek megismeréséhez
- a helyes életmóddal kapcsolatos tennivalók elsajátításához
- az ehhez szükséges képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez
- az egészségre káros szokások, függőségek megismeréséhez.

1.5.1. Alapelve, célja

- az egészségkultúráltság emelése
- a tanulók segítése a testi és lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése az egészségük megőrzésének érdekében,
- a tanulók felkészítése a stresszhatások kivédésére
- a mindennapos testedzés biztosítása a tanulók részére
- a tanulók mentálhigiénés nevelése

1.5.2. Kapcsolódó szakanyagok

- NETFIT - módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez, értékeléséhez, módszertani anyag a mindennapos testneveléshez.

1.5.3. Az iskolai egészségfejlesztés szinterei

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés

Kiemelt jelentőségű a biológia, ahol a tanterv tartalmazza az egészségtant, az egészséges életmóddal kapcsolatos problémák, prevenció és megoldás területét.

Emellett testnevelésórán, osztályfőnöki órán (védőnő vagy meghívott szakember előadó közreműködésével) is kiemelt szerepet kap az egészségnevelés.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások, szakkörök
- sportprogramok: házibajnokságok, Diákolimpia, sportági kupák
- témával kapcsolatos kulturális programok: filmvetítések, egészségnevelési vetélkedő
- kirándulások, túrák
- egészség-hét

Mindennapi testnevelés megvalósítása:

- testnevelésórákon
- egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási lehetőségét
- sporttáborok szervezésével
- sportversenyek lebonyolításával

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

1.5.4. Az egészségfejlesztés megvalósításában iskolai résztvevők

Az egészségfejlesztésben képzett pedagógus szakembernek támaszkodnia kell az osztályfőnökök és az iskolai egészségügyi szolgálat szoros együttműködésére, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők munkájára. A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- intézményvezető vagy megbízottja;
- testnevelők, biológiát tanítók; osztályfőnökök
- iskolaorvos, védőnő;
- diákönkormányzatot segítő pedagógus.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

1.5.5. Az egészségfejlesztés tartalmi elemei iskolánkban

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- a rendszeres testmozgás egészségmegőrzésben való szerepének a felismerése,
- az értékek ismerete,
- a kortárs kapcsolatok kezelése
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,

- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony,
- az egészséges környezet jelentősége,
- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai,
- az AIDS-prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat),
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- az egyénileg kialakított mozgásprogram fontossága az egészségmegőrzésben,
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok fontossága a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődésben és az interperszonális kapcsolatokban
- Iskolánk kapcsolatot tart a *Magyar Vöröskereszt* helyi szervezetével, amelynek munkatársai a felmenő rendszerű elsősegélynyújtó versenyek megszervezésében, a versenyekre való utazás lebonyolításában és diákjaink társadalmi elsősegélynyújtásba való bevonásával segítik a közösségi munkát.

1.5.6. Komplex intézményi mozgásprogram

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

- Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek a város és egyéb szervezetek által meghirdetett sport- és egészségnapokon. Az egészségnap beépül az intézmény mindennapi életébe.
- Az alternatív és szabadidős mozgásrendszerek keretében az alábbi sportágakat: asztalitenisz, floorball, gyorstollas, falmászás, beépítettük az óratervi órakeretbe 30 órában.
- Terematlétika, kosárlabda, röplabda, kispályás labdarúgás, asztalitenisz, tollaslabda sportágakból házibajnokságot szervezünk.
- Napközben felszerelést biztosítunk a sportolni akaró diákok számára.

- Az iskolai sportkörünk 5 (atlétika, röplabda, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás) szakággal rendelkezik.
- Az évszak sajátosságainak megfelelően a következő mozgásos tevékenységet végezzük: ősszel túrázás, kerékpározás, télen *korcsolyázás, sielés*, tavasszal *túrázás, kerékpározás*.
- A tanulmányi kirándulások meghatározó és szívesen vett programjai a kerékpártúrák és a gyalogtúrák.
- Visszacsatolás: Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek fokozatosan fejlődniük kell. El kell érni, hogy a fizikai teherbíró képesség folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson tanulókra, és későbbi életvitelükben is helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás.
- Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok: A pedagógusok részéről meghatározó szerepe van a személyes példamutatásnak, a megfelelő, pozitívumokat kiemelő motivációnak.

1.5.7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot tart fenn az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő, az alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:
- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szén-monoxid- mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.
- Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb módszer:

- évente egyszer egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó egészséghet vagy témanap szervezése a tanulók számára.

1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Az igazi tanulói és más emberi közösség a legeggyetemesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely meszeszemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

Célja: A közösség segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeik maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család,
- az iskola,
- az iskolán kívüli közösségek.

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. kirándulások, sportfoglalkozások)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diák-önkormányzati munka), • szabadidős tevékenység,
- közösségi szolgálat területén folytatott tevékenység.

Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés teljes rendszerét jelenti. Az iskolai szabadidős tevékenység jó teret biztosít a közösségfejlesztő munkának.

Az iskola mint közösség tényezői a diákok, a tanárok és a szülők. A TÉR bevezetése kapcsán az iskolának mint közösségnek kell együttműködnie. Az intézményvezető és az általa kijelölt kollégák folyamatosan segítik és értékelik a munkát, s ebbe az értékelésbe be lehet vonni a szülőket és a diákokat is.

1.6.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A közösségfejlesztés talán legfontosabb színtere az osztály. Mivel a tanuló életének tetemes idejét tölti ebben a közösségben, nagyon meghatározó számára annak légköre, szellemisége, hatása, a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszere. A középiskolai osztályközösség az ekkorra már elég jól kialakuló eltérő szokásokkal, szerteágazó alapismeretekkel, különböző szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége. Az osztály közösségi munkájának szervezésében, irányításában kulcsszerep jut az osztályfőnöknek. Az osztályfőnökök tevékenységét az osztály diákönkormányzata segíti. Fontos az osztály közös céljainak és szilárd közös értékrendjének meghatározása és elfogadtatása. A közös cselekvés színterei a közös célokból és feladatokból részben következnek, részben pedig az osztályok maguk határozzák meg.

Az osztályközösség az alábbi feladatokban játszhat meghatározó szerepet:

- minden egyes tanuló pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- egymás kölcsönös segítése a tanulásban, az egyéni beilleszkedési problémákban
- a mások gondjainak felismerése, problémáik megoldásában történő segítése
- a másság elfogadása, tolerancia.

1.6.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Pedagógiai munkánk hagyománya, hogy az iskolát olyan nevelő műhellyé alakította, amely képes betölteni szerepét nemcsak az általános társadalmi elvárásoknak megfelelően, de a szűkebb haza, városunk és környéke életében is. Tanulóink belátóan elfogadták azt az erkölcsi követelményt, hogy tanulmányi munkájukat a közvetlen egyéni érdeken túlmenően az iskola jó hírnevének és társadalmi megbecsülésének gyarapításaért is legjobb tudásuk szerint végzik. Pedagógusaink és tanulóink képességeik és adottságaik szerint részt vállaltak a közéletből, tisztában vannak azzal a szereppel, amit iskolánk a város és környéke kulturális életében betölt. Hagyománnyá vált az iskolához tartozás értékének tudata, az érettségi vizsga után a tevékeny kapcsolattartás az alma materrel.

A közösségfejlesztés iskolai szintű rendezvényei, ünnepségei

Megemlékezés a nemzeti ünnepekről és jeles napokról

- október 06. – Aradi vértanúk emléknapja
- október 23. – Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- november 13. – A magyar nyelv napja
- karácsony
- január 22. – A magyar kultúra napja
- február 25. – A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
- március 15. – Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc ünnepe
- április 11. – A magyar költészet napja
- április 16. – A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja
- május 7. – Berzsenyi Dániel születésnapja
- június 4. – A nemzeti összetartozás napja

Gólyaavató

Az iskolába érkező osztályok sajátos felavatásának színtere az október-november folyamán megrendezésre kerülő gólyaavató. A kilencedikesek – akik néhány hete alkalmazkodnak a középiskola légköréhez és rendjéhez – egy kicsit már bátrabban vesznek részt a rendezvényen. A műsor (igény esetén bál) elsősorban kötetlen szórakozási, kapcsolatteremtési lehetőséget nyújt.

Szervezés és előkészítés: szeptember – október.

Diáknap, diákrekter-választás

Az iskola egyik legrégebbi hagyománya, amely minden évben megrendezésre kerül. A programot az iskolai diákönkormányzat állítja össze és szervezi. Osztályok, illetve csoportok mérik össze erejüket, tehetségüket kulturális és sportvetélkedők és versenyek keretében. A program hangvétele vidám és szórakoztató. A szervezés és lebonyolítás az iskolai diákönkormányzatot teszi próbára, míg az osztályközösségeket a sikeres részvétel és a győzni akarás erősíti. Szervezés és előkészítés: február-március

Szalagavató bál

Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos rendezvénye. Az esemény – megfelelő méretű saját terem híján - részben a Kemenesaljai Művelődési Központ színháztermében, részben az iskola helyiségeiben zajlik, ünnepélyes szalagtűzéssel kezdődik, és bállal folytatódik. Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek szülei, hozzátartozói is. A rendezvény a szervező 11. évfolyamtól komoly együttműködést és összehangolt tevékenységet igényel. A munkát a szervező osztályok osztályfőnökei segítik.

Szervezés és előkészítés: szeptember-november.

Ballagás

Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos ünnepi rendezvénye.

Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek szülei, hozzátartozói is. Az esemény ünnepélyes osztályfőnöki órával kezdődik, majd a ballagók végigjárják a feldíszített iskola épületét és a tantermeket, végül a diáktársaktól és tanáraiktól ünnepség keretében búcsúznak el. A rendezvényt a tizenegyedik évfolyam szervezi. A munkát a szervező osztályok osztályfőnökei segítik.

Szervezés és előkészítés: március – május

Berzsenyi-nap:

Május 7-én iskolánk megemlékezik névadójáról, Berzsenyi Dánielről. Háromévente az iskola diákjai meglátogatják az egyházashegyei szülőházat, a közbeeső években a megemlékezés egyéb módjait választjuk.

Tanévnyitó, tanévzáró ünnepély:

a tanév rendjének megfelelően, de általában szeptember 1-jén és június második felében.

Mikulás:

December 6-án a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően vidám eseménnyel ünnepeljük.

Advent, karácsony:

Rövid közös gyertyagyújtással, a karácsony előtti napon ünnepéllyel és osztálykarácsonnyal tesszük emlékezetessé.

Az új tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel kapcsolatos rendezvények:

- Témahetek
- projektnapok és –hetek
- egyéb rendezvények - pályaorientációs nap, esélyegyenlőségi-érzékenyítő nap

A közösséghez való tartozás jelképei iskolánkban:

- iskolai póló
- iskolai pulóver
- iskolajelvény
- iskolazászló
- iskolalogóval ellátott toll
- Berzsényi arcképével ellátott ballagási tarisznya

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a pedagógusok szervezeten, illetve egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak. Az emelt szintű oktatásban részesülő tanulók az emelt követelmények szerinti oktatás folyamán, valamint az érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások keretein belül nagyobb lehetőséget kapnak az ismereteik elmélyítésére, az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítésre.

A tehetséggondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas oktatásnak. Iskolánkban ennek évtizedekre visszanyúló hagyománya van. Kollégáink és diákjaink akkor is végzik e tevékenységet, amikor nincs mód arra, hogy a tevékenységre fordított munkát az intézmény anyagilag is honorálja.

A tehetséggondozás céljai intézményünkben:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
- a középiskolában tanult ismeretek szintézisének biztosítása.

A tehetséggondozás feladatai intézményünkben:

- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó órák, verseny-előkészítő foglalkozások,
- hátrányos helyzetű diákok számára szervezett felzárkóztató foglalkozások,
- szakköri foglalkozások.

1.7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás; felzárkóztató órák;
- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás mentorálása, segítése.

1.7.3. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása integráltan történik. Az iskola szakmai alapidokumentuma (alapító okirata) a fenti tanulói csoportok ellátását alapfeladatként tartalmazza.

Napjainkban az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializálódott gyermekek összetalálkozása igen sok nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelennek, messzire ható következményekkel a tanuló beilleszkedésére és lélektani fejlődésére. A kritikus életkori szakaszok egyike a 14-18. életév, a középiskolába lépés időpontja, illetve a középiskolás évek. A serdülőkor sokféle lelki zűrzavarát gyakran kísérik hangulatingadozások, „világfájdalmas”, depresszív epizódok, dühkitörések, az önértékelés, az identitás zavarai.

Vannak olyan tanulók is, akiknek egyéni fejlődését valamilyen egészségügyi tényező hátráltatja. A fenti nehézségek peremhelyzetet, szociális visszavonultságot vagy túlzott izgatottságot, agresszivitást, beilleszkedési zavart válthatnak ki. Alapvető cél, hogy ezeket a súlyos deformitásokat az iskola a nevelés folyamatában kezelje, s megakadályozza a veszélynek kitett tanulók spontán kirekesztődését vagy negatív hangadását.

A testi és lelki egészség problémáival küzdő diák önhibáján kívül kerül hátrányos helyzetbe. Az iskola feladata, hogy a különböző okokból keletkezett hátrányokat mérsékelje, valamint kompenzálja.

Iskolánk az alábbi megoldásokkal törekszik arra, hogy a sajátos nevelési igényű vagy valamilyen szempontból problémás tanulók a tanulmányi területen teljesíteni tudják a követelményeket, konstruktív tevékenységek, véleménycserék, beszélgetések formájában pedig vegyenek részt a kortárs interakciós folyamatokban:

- A felvételi eljárás, a beiratkozás, továbbá a tanév eleji szintfelmérések kapcsán felmérjük az érintett tanulók körét, és az egyes foglalkozásokat ezen eredmények ismeretében szervezzük meg. Hiányzó szakvélemény esetében a megfelelő szakemberekhez irányítjuk a tanulót.
- Iskolánk épülete akadálymentesített, így a közlekedés mind a mozgásszervi, mind a látásszervi fogyatékkal élők számára megoldott.
- Pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók az órai munka során külön figyelmet kapnak.
- Tanórán igénybe vett oktatási segédeszközök, technikai segédeszközök: DVD-k, egyéb szemléltető eszközök, digitális anyagok, laptop, interaktív tábla.

- Számonkérés esetén, vizsgahelyzetben biztosítjuk annak lehetőségét, hogy – adott problémának megfelelően – az érintett tanuló írásbeli helyett szóban, vagy szóbeli helyett írásban adjon számot a tudásáról. A feladat elvégzésére szükség esetén hosszabb időt biztosítunk. Szükség esetén a diák mentességgel élhet. Az iskola eljárásában minden esetben a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság véleménye mérvadó.
- Fontos feladat az érzelmi egyensúly helyreállítása a diák és környezete között. Pozitív érzelmi kapcsolatot teremtünk. A szociális sikerek mellett biztosítani kell a teljesítménybeli sikereket is
- Olyan pedagógiai légkör kialakítására törekszünk, amely biztosítja a diákok személyiségének egészséges fejlődését, és megelőzi a magatartási rendellenességek kialakulását
- Nélkülözhetetlen az egyéni bánásmód. Egyéni motivációs bázisuk megismerésére építve igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat
- Felzárkóztató, pótló foglalkozások szervezésével, szükség esetén tanulás-módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását
- A sajátos nevelési igényű tanulókkal a fenntartó által biztosított gyógypedagógus is foglalkozik. A tanulási, beilleszkedési, és magatartási zavarainak leküzdésére szükség esetén - pszichológus segítségét kérjük.
- A pályatévészett és a tanulmányi nehézség miatt iskolaváltóztató szándékú tanulókat segítjük a helyes út megtalálásában, a befogadó intézmény megtelelésében is.

(Törvényi háttér: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről; 100/1997. Kormányrendelet, 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet)

1.7.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelem alapvető feladata a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése. Ennek megvalósítása érdekében az ifjúságvédelem különböző tudományokat (pedagógia, pszichológia, jog, szociálpolitika, szociálpszichológia, stb.) szakmai tevékenységeket, intézménytípusokat használ fel. A fiatalok személyiségfejlődésében jelentkező károsodások az erkölcsi magatartásban, az értékorientációban és az igényszintben, esetleg az aktivitás vonatkozásában jelentkeznek mint viselkedési és magatartászavarok. Ilyen lehet például a csökkent teljesítőképesség, a kriminális vagy neurotikus irányú fejlődésre való hajlam, és az egyén személyiségét negatívan befolyásoló, gyakran a környezetét is bántó jelenség.

Mivel az ifjúságvédelem és a pedagógia elválaszthatatlan egységet alkot, az iskola alapvető célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön, s vallja, hogy a megelőzés szempontjából fontos az olyan pszichés körülmények biztosítása, amelyekben a tanulók jól érzik magukat.

A prevenciós munka eredménye, ha a tanuló képessé válik a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre, helyett az önfejlesztő, építő magatartásformát választja. A társadalomban végbemenő folyamatoktól elválaszthatatlanul iskolánkban is várhatóan nő a szociális, a családi, az egészségügyi vagy egyéb okokból fakadó hátrányos tanulók létszáma. Folyamatos és legfőbb feladat a hátrányokból fakadó veszélyeztetettség megelőzése. Ha az előforduló veszélyeztetettség fennállását nem tudjuk pedagógiai módszerekkel megoldani, akkor jelezni kell azt az illetékes gyermekjóléti szolgálatnál.

Az iskola ifjúságvédelmi munkájának egyik legjellemzőbb feladata: az egyéni problémáját nehezen kezelő, érzékeny, elsősorban lelki gondokkal küzdő diákok segítése. A leggyakrabban előforduló pszichés problémák a következők:

- szorongások, félelmek
- családi problémák
- kortárskapcsolati konfliktusok
- a serdülőkorral járó mentális gondok
- lelki traumák

Az ifjúságvédelem pedagógiai tevékenységei

- *Információk nyújtása* az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, a lehetőségekről, az iskolán kívüli segítő szervezetekről, az ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről a gyermekeknek, a szülőknek, a pedagógusoknak.
- *Folyamatos kapcsolattartás* a szaktanárokkal, az iskolaorvossal, az iskolai könyvtárossal, a diákönkormányzattal, külső szervezetekkel (nevelési tanácsadókkal, önkormányzatokkal, gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel).
- *Kapcsolattartás a családdal*: személyes beszélgetések, a szülői támogatás megnyerése, fogadóórák, szülőknek szóló tanácsadások, programok szervezése.
- *Feltárás, megszüntetés*: a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése

- *Prevenció:* személyiségfejlesztés, értékközvetítés, közösségfejlesztés, beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.
- *Pedagógiai eljárások:* folyamatos mentálhigiénés tanácsadások, egyéni, segítő beszélgetések, megfelelő szakemberek bevonása, szükség esetén családlátogatás, a család bevonása a probléma megoldásába, a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulásmódszertani ismeretek nyújtása, speciális közösségi foglalkozások (önismereti órák, konfliktuskezelési, szabadidős foglalkozások).
- *Egészségnevelő tevékenységek, felvilágosító, megelőző munka:* a családi életre nevelés, egészségvédő programok, egészségügyi szűrővizsgálatok. Kiemelten kezelt témák: a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog).

1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A családok betegség vagy gazdasági problémák miatt gyakran kerülhetnek nehéz anyagi helyzetbe. A segítségre szoruló diákok általában munkanélküli, alacsony jövedelmű, rokkant nyugdíjas vagy szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei köréből kerülnek ki. Az ilyen családból érkező tanulók nagy tapintatot igényelnek, hiszen sok esetben szégyellik helyzetüket, melybe önhibájukon kívül kerültek. A szociális hátrányok leggyakoribb megnyilvánulási formái: a szegénység, az egykeresős és csonka családok, az ösztönzés hiánya, az életkilátások csökkenése. Az iskola életében fontos kérdés az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. Ennek a folyamatnak a lépései:

➤ Helyzetfeltárás

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetbe került gyermekek felderítése alapvetően az osztályfőnökök feladata. Az év eleji felmérések, a szülői bejelentések és kérelmek segítenek feltérképezni a szociális segítségre szorulókat

➤ Hátránykompenzáció

- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről
- Természetbeni ellátások (kedvezményes étkeztetés)
- A szociokulturális hátrányok enyhítése (a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása, tanácsadás, a közösségek életének támogatása, felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése, pályaorientációs tevékenység, felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése)

- Kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel
- Ösztönzés a különféle tanulmányi ösztöndíjak elnyerésére
- A tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása
- Személyes beszélgetésekkel a problémamegoldó képességek fejlődésének elősegítése

1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény igazgatójának hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákönkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat patronáló tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. A tájékoztatás és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben meghatározottal azonosan határozzuk meg.

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

1.9. Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel

Az iskolai nevelés-oktatás, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség együttműködése.

Ennek alapja a tanuló iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a tanuló személyiségének kedvező fejlődése.

1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén; a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül; az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

A TÉR kapcsán az iskola kikéri a tanulók véleményét tanulói kérdőív formájában, ezeknek eredményét az iskola vezetője a pedagógusok értékelésénél figyelembe veszi.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az internetes naplón keresztül) tájékoztatják.

Diákönkormányzat

A köznevelési törvény 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 3. § (1)-(2) és a

20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 7. § (1) ah), 83. §, 119-120. §, 122. § szerint a tanulók érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat tagjait az osztályok által delegált tanulók alkotják (osztályonként 2 fő). A diákönkormányzat elnökét a diákönkormányzat tagjai közül titkos szavazással választják. A diákönkormányzat munkáját az igazgató által felkért, az iskolában tanító tanár segíti. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt saját működéséről, egy tanítás nélküli munkanap (diáknapi) programjáról. Az iskolai diákönkormányzat a köznevelési törvény 48.§-a által megfogalmazott szabályok szerint működik. Évente egyszer Diákközségi ülést tartunk a diákönkormányzat működésének és a tanulói jogok érvényesülésének áttekintése céljából. Időpontját a tanév rendjében rögzítjük. A tanulók problémáikkal, gondjaikkal

indokolt esetben közvetlenül is felkereshetik az iskolavezetést, illetve a pedagógusokat, közvetlenül is jogosultak a véleménynyilvánításra. Ennek módját az iskolai SZMSZ szabályozza.

Közösségfejlesztő programok, osztályprogramok szervezése

A tanulókkal történő együttműködés továbbfejlesztési lehetősége az oldott hangulatú beszélgetéseket, közös élményeket kialakító szabadidős tevékenységek szervezése, pl. közös kirándulás, akár iskolai szinten is; csoportok, osztályok által létrehozott előadások, projektek bemutatója, partneriskolákkal szervezett csereprogramok.

1.9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülőkkel történő kapcsolattartást nagyon fontosnak tekinti a nevelőtestület. Pedagógiai programunk fontos része, hogy a szülők minél több információval rendelkezzenek gyermekük iskolai munkájáról. Feltétlenül szükséges, hogy intézményünk működésének rendjét a szülők minél korábban megismerjék.

Ennek érdekében az érdeklődő nyolcadikosoknak és szüleiknek minden tanév októberében vagy novemberében nyílt napot tartunk, ahol részletes tájékoztatást adunk iskolánk tevékenységéről, a képzési formákról. A környékbeli általános iskolák szülői értekezleteire, a tanulókhoz osztályfőnöki órára ellátogatunk, és bemutatjuk iskolánkat.

Az új növendékek és szüleik beiratkozáskor is kapnak információkat, majd a tanév kezdetekor, szeptember elején az osztályfőnökök szülői értekezletet tartanak, amelyen tájékoztatást adnak az iskoláról, illetve sor kerül a felmerülő kérdések megbeszélésére.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülők a gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról az e-naplóból folyamatosan tájékozódhatnak. A hozzáférést a szülők az osztályfőnöktől év elején vehetik át.

A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolattartás formái:

- családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is, szükség esetén)
- egyéni beszélgetés

- szülői értekezlet (legalább évente 2 alkalommal)
- fogadóóra
- írásbeli tájékoztató
- előadások szervezése
- közös kirándulások
- pályaválasztási tanácsadás
- az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

A köznevelésről szóló törvény 72§. szerint a szülő joga, hogy

- megismerje a nevelési-oktatási intézmény nevelési, illetve pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról,
- gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon.

Ezek megvalósulása érdekében:

- folyamatosan, rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket az e-napló útján gyermekük tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, hiányzásáról, az iskolai programokról
- azonnal jelentkezőnk telefonon vagy levél útján hiányzás esetén
- komolyabb konfliktus esetén telefonon vagy személyesen tájékoztatjuk a szülőt
- minden kérdést – ameddig csak lehet – igyekszünk személyesen a gyerekekkel, illetve a szülőkkel közösen megoldani
- fontosnak tartjuk a személyes és egyéni kapcsolat kialakítását a szülőkkel; különösen vonatkozik ez az osztályfőnök és a szülők viszonyára
- mivel a diákok egy része vidéki, ezért a szülőket előzetes időpont-egyeztetés után bármikor fogadjuk, de alkalomszerűen is, ha a helyzet úgy adódik.
- minden tanév elején, szeptember hónapban szülői értekezletet szervezünk, illetve indokolt esetben rendkívüli szülői értekezletet tartunk. Témája az osztály tanulmányi munkájának értékelése, a tanév legfontosabb célkitűzéseinek ismertetése, a közösséget érintő problémák megvitatása és egyéb tennivalók megbeszélése. A szülői értekezletek megtartása során az osztályfőnökök a tanulók és a szülők személyiségi jogait maximálisan tiszteletben tartják.
- A szülők véleményét az iskola a TÉR kapcsán kérdőívek formájában kérheti, ezeknek eredményét a pedagógusok értékelésénél figyelembe veheti

Az iskolai Szülői Munkaközösségbe minden osztály delegál 2 képviselőt, majd a testület maga választja meg tisztségviselőit, akik képesek a többi szülő véleményét, állásfoglalását, igényeit, kívánságait képviselni. Az iskolai SZM az iskolavezetés és a nevelőtestület partnereként segíti az iskolai feladatok végrehajtását, közreműködik a programok lebonyolításában, felkarolja a szülői kezdeményezéseket és továbbítja azokat az intézmény vezetése felé. A szülők véleményét, állásfoglalásait fontosnak tartjuk, s a döntések meghozatalakor figyelembe vesszük.

1.9.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik, így az iskola-egészségügyi ellátást biztosító szervezettel, a családsegítő szolgálattal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás további szabályozására nincsen lehetőség.

Az iskola vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak fenn a médiával, a fenntartó részéről a Sárvári Tankerületi Központtal. A médiával történő kapcsolattartás az igazgató feladatkörébe és felelősségi körébe tartozik.

Intézményi tanács

A kötelező jelleggel létrehozott intézményi tanácsban az intézmény, a szülők delegáltja mellett a helyi önkormányzat küldöttje is képviselteti magát. Az intézményi tanácsnak javaslattevő, véleményező jogköre van. Egy tanévben legalább 2 alkalommal ülésezik, véleményezi az iskola dokumentumait, munkatervét és beszámolóit. Saját eljárásrend szerint működik.

Szakmai kapcsolatot tartunk továbbá az alábbi szervezetekkel:

- Oktatási Hivatal
- Sárvári Tankerületi Központ és intézményei
- iskolaorvos, iskolai védőnő
- Celldömölk Város Önkormányzata és intézményei
- Celldömölk és környéke egyházi fenntartású oktatási intézményei
- Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár

- Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Kemenesaljai Baráti Kör
- Celldömölki Tehetségekért Alapítvány
- Celldömölki Rendőrkapitányság
- Celldömölki Önkormányzati Tűzoltóság
- Celldömölki Városgondnokság
- A celldömölki történelmi egyházak vezetői
- helyi cégek és vállalkozások
- a közösségi szolgálat kapcsán érintett partnerintézmények és szervezetek
- felsőoktatási intézmények, különösen az ELTE SEK

1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.10.1. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- érettségi vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki pótló vizsgát tehet,
- aki érettségi vizsgára jelentkezik.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.2. Vizsgatípusok

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet által előírt esetekben szervez az iskola

(egyéni munkarend szerint tanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt, a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, digitális kultúra.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében kerül meghatározásra és közzétesszük az intézmény honlapján.

1.10.2.1. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzatai megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarend szerint végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,

- más iskolából való átvételkor az iskola igazgatója előírja,
- hiányzása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása az adott félévben meghaladja az adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozóvizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozóvizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elegendő számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, és ha a tanuló a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozóvizsga letétele mellett lehetséges, amennyiben a nevelőtestület ezt a számára engedélyezi. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni. Az előrehozott érettségi vizsga előtti osztályozóvizsgára akkor jelentkezhet a tanuló, ha a jelentkezés előtti félévi tantárgyi átlaga eléri a 4,3-as szintet, illetve a szaktanár a jelentkezését támogatja, ezt aláírásával igazolja.

1.10.2.2. Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a következő évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és előzőleg csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

1.10.2.3. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A javítóvizsga időpontját az igazgató tűzi ki, erről az érintett tanulót/gondviselőt közvetlenül írásban és a honlapon keresztül is értesíti.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

1.10.2.4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.10.2.5. Érettségi vizsgák

A tanuló a pedagógiai programban foglaltak, illetve a fenntartó által biztosított lehetőségeknek megfelelően jelentkezhet közép- és emelt szintű érettségire felkészítő, felzárkóztató korrepetálásokra, foglalkozásokra.

Az érettségi vizsgák két részből állnak, az írásbeli/gyakorlati vizsgák és a szóbelik lebonyolítása a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően történik.

Érettségi vizsgán a vizsgázónak – legalább középszinten – öt vizsgatárgyból kell vizsgát tennie.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,

- idegen nyelv: német vagy angol
- a tanuló által választott tantárgy.

A tanuló a kötelezően választott vizsgatárgy mellé még további vizsgatárgyakat is választhat (szabadon választott vizsgatárgyként.)

Választható érettségi vizsgatárgyak :

- Állampolgári ismeretek
- Biológia
- Digitális kultúra
- Ének-zene
- Fizika
- Földrajz
- Honvédelmi alapismeretek
- Kémia
- Testnevelés
- Vizuális kultúra

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül gimnáziumunk tanulói igény esetén az alábbi tantárgyakból biztosítja az emelt szintű érettségire való felkészüléshez szükséges tanórákat:

biológia, digitális kultúra, ének-zene, fizika, földrajz, honvédelmi alapismeretek, kémia, testnevelés, vizuális kultúra, 2. idegen nyelv ,

1.10.2.5.1 Kisérettségi

A Nat 2020 kétéves ciklusaiból kiindulva a 9-10. osztályos tanítási egységet lezárva a kötelező érettségi tárgyakból írásbeli és szóbeli kisérettségit szervezünk. Ennek érdemjegye egy témazáró jegynek felel meg.

1.10.3. Vizsgára való jelentkezés

Az osztályozó és különbözeti vizsga letételének engedélyezését a tanuló az igazgatónak címzett kérvényben kérheti. A javítóvizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges. A kérvény beadásának határideje: február 15., illetve augusztus 22. Az igazgató az engedélyezés után továbbítja a kérvényt az igazgatóhelyettes részére, aki gondoskodik a vizsga megszervezéséről.

1.10.4. A vizsgák előkészítése

A javító, különbözeti és osztályozó vizsgák beosztását az igazgatóhelyettes készíti el. A vizsgabizottságokat az igazgató jelöli ki. Az igazgatóhelyettes az érintett tanulókat és tanárokat tájékoztatja a vizsga helyéről és időpontjáról. A szaktanárok a vizsga időpontjára összeállítják a feladatlapokat, tételsorokat.

1.10.5. A vizsgák lebonyolítása

A vizsgák lebonyolítására áprilisban, illetve augusztus végén kerül sor. Egy adott vizsgaidőszakban a tanuló több évfolyam anyagából is tehet osztályozóvizsgát, de minden évfolyam anyagából külön vizsgát kell tennie a követelményeknek megfelelően, melyet külön dokumentálni kell. A tanuló egy nap maximum három írásbeli vizsgát tehet. Az írásbeli feladatot a jegyzőkönyvhöz csatolni kell. Szóbeli vizsgán a tanuló háromtagú vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról. A vizsgabizottság elnöke felelős a jegyzőkönyvek szabályos vezetéséért, a vizsga szabályszerű lebonyolításáért (20/2012 EMMI rendelet 66.§). A vizsgák eredményét a megfelelő záradék alkalmazásával – nyolc munkanapon belül – az osztályfőnök írja be a törzslapba, bizonyítványba (a záradékot az iskola igazgatója is aláírja), szükség esetén a naplóba. A vizsgák eredményének bejegyzése után a vizsgajegyzőkönyveket az iskolatitkár az irattárba helyezi, és gondoskodik az irattári terv szerinti megőrzéséről.

1.10.6. A vizsgák követelményrendszere

A vizsgák követelményrendszerét az adott munkaközösség határozza meg az elfogadott Pedagógiai Program, Helyi Tanterv alapján. A javító, osztályozó - és különbözeti vizsgák anyaga lefedi a félév, illetve az egész tanév tananyagát.

SNI tanuló esetében az EMMI rendelet 68.§ szerint kell eljárni (idő megnövelése, segédeszköz használata, írásbeli vizsga helyett szóbeli, a szóbeli vizsga írásban való letétele.)

1.10.7. A közösségi szolgálat

A kötelezően alkalmazandó jogszabály a köznevelési törvény, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 04.) Korm. rendelet, Magyar Közlöny 2020. 01.31.

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról, valamint a nevelési-oktatási

intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet.

4. § (13) bekezdés: A „közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása”.

6. § (4) bekezdés: Az érettségi vizsgára való jelentkezés megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. A felnőttoktatás keretében szervezett érettségi vizsga esetében közösségi szolgálat végzésének igazolása nélkül is meg lehet kezdeni az érettségi vizsgát. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság ez irányú javaslata alapján a közösségi szolgálat mellőzhető.”

Részletes indoklás a 6. §-hoz: „A közösségi szolgálat szociális, környezetvédelmi, a tanuló társadalmi környezetének javát szolgáló, anyagi érdektől független tevékenység, amely egyénileg vagy csoportosan, projekt módszerrel végezhető. Igazolása a projekt megvalósulásának leírását tartalmazó, az egyén szerepét tükröző dokumentumban történik. A felnőttoktatásban és sajátos nevelési igényű tanulók esetében e kötelezettség nem áll fenn.”

97. § (2) bekezdés: „Az érettségi vizsga megkezdéséhez a közösségi szolgálat végzésének igazolását először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.” Iskolánk ezirányú tevékenységét a Vasi Diák Közösségi Szolgálat segíti. (www.vdksz.hu)

1.10.8. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie az 1.10.2.1. pontban felsorolt esetekben.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

1.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A közoktatási intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik.

1.11.1.A felvétel szabályai

Gimnáziumunk a felvételi kérelmekről az alábbiak szerint dönt:

- a) az általános iskolai tanulmányi eredmények (a továbbiakban: tanulmányi eredmények) alapján, vagy
- b) az általános iskolai tanulmányi eredmények és a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga (a továbbiakban: központi írásbeli vizsga) eredménye alapján.

A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet szabályozza.

Gimnáziumunk felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KI-FIR rendszerében október 20-áig elhelyezi. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- a) az iskola OM-azonosítóját, telephelyenként a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat;
- b) a felvételi eljárás rendjét;
- c) a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait;
- d) a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat.

A felvételi vizsgákat a tanév rendjében meghatározott időszakon belül, a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell megszervezni.

Iskolánkban a normál gimnáziumi tagozatra nem, de az emelt szintű képzéseinkre a központi felvételi megírását kérhetjük.

A felvételi eljárás különös szabályai iskolánkban

A *felvételi kérelmek elbírálása során* előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. *Különleges helyzetűnek* tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár, vagy itt érettségizett, vagy ha szülője az iskola alkalmazottja.

1.11.2. Az átvétel szabályai

Másik intézményből történő átvételről az igazgató dönt az alábbiak szerint:

- A felsőbb évfolyamra jelentkezéskor az iskola vizsgálja: a tanuló megelőző tanulmányait, a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját.
- Az átvételt megelőzően az iskola különbözeti vizsgát ír elő a jelentkezőnek abból a tantárgyból, amely a helyi tantervünk kötelező eleme a tanuló által elvégzett évfolyamokon, és amelyet a tanuló eddigi iskolájában nem teljesített. Az átvétel feltétele: A tanuló által tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve az esetleges hiányt az igazgató pótolhatónak ítéli. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.
- A vizsga idejét az iskola igazgatója határozza meg.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A gimnázium helyi tanterve

Az iskola helyi tantervei tantárgyankénti bontásban elérhetők az alábbi linken:

<https://tinyurl.com>

Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai.

A választott kerettanterv feletti óraszámok

Az iskola tagozatos és emelt szintű osztályaiba (emelt idegen nyelvi osztály, a hatosztályos osztályok, az emelt matematika, valamint az emelt humán és emelt testnevelés specifikációs osztályok) **felvett tanulók számára az emelt szintű követelmények teljesítéséhez szükséges többletórát** táblázataink tartalmazzák. **Az emelt óraszámú osztályokba felvett diákok és szüleik figyelmét** **írásban felhívjuk, hogy a követelmények teljesítése csak a kerettantervi óraszámok felett meghatározott óraszámok teljesítésével lehetséges.** A 11-12. évfolyamon minden tanulónk számára van lehetőség szabadon választott órák felvételére. A minimális kerettantervi óraszámhoz képest biztosított többlet óraszámot +2, +3 jelöléssel különböztetjük meg.

2.2.A helyi tanterv óraszámai

Magyar Közlöny 2020. 01.31. A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról, illetve https://www.oktatas.hu/koznevels/kerettantervek/2020_nat alapján.

(Nat 2020 *Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban* (II.2.1.1. táblázat) és *A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként* (II.2.1.2. táblázat) az irányadó.)

2.2.1.Óraterv 9-12. osztály gimnázium általános tagozat

Óraterv 9-12. évfolyam, gimnázium általános tagozat												
Heti óraszám/évfolyam	9.			10.			11.			12.		
Magyar nyelv és irodalom	3			4			4			4		
Matematika	3			3			3			3		
Történelem	2			2			3			3		
Állampolgári ismeretek										1		
Természettudomány*							2					
Honvédelem							1					
Kémia	1			2								
Fizika	2			3								
Biológia	3			2								
Földrajz	2			1								
Első élő idegen nyelv	3			3			4			4		
Második idegen nyelv	3			3			3			3		
Művészetek							1					
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Mozgókép-kultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2			1			2					
Testnevelés	5			5			5			5		
Képességfejlesztés												
Kötött célú órakeret**							2			4		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Kötelező alapóraszám	32			32			31			29		
Szabadon tervezhető óra***		2			2			3			5	
Összes tervezett óraszám	32	0		32	0		31	3		29	5	
Összesített óraszám	32			32			34			34		
Maximális órakeret	32			32			34			34		

*A természettudomány tantárgy teljesítése két módon lehetséges:

- természettudományos emelt szintű érettségire felkészítő óra (fakultáció) választásával heti 3 órában,
- vagy egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat kell tanulniuk heti 2 óra időkeretben

**A kötött célú órakeret terhére minden tanuló 11. és 12. évfolyamon heti egy magyar nyelv és irodalom és heti egy matematika tanórán vesz részt. A 11. évfolyamon a tanulóknak az iskola által felkínált tárgyak közül kötelező egy tantárgy felvétele az érdeklődési körüknek és továbbtanulási szakirányuknak megfelelően. Ezt legalább heti 2 órában kell tanulniuk. A 12. évfolyamon

heti 3 óra emelt szintű érettségire felkészítő órát (fakultációt) kötelező felvenni valamely a tanuló által választott érettségi tárgyból.

*** A 11-12. évfolyamon a tanulók egyéni választás alapján látogatják az emelt szintű érettségire felkészítő órákat (fakultációkat).

2.2.2.Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt nyelvi képzés

Óraterv 9-12. évfolyam gimnázium emelt nyelvi képzés												
Heti óraszám/évfolyam	9.			10.			11.			12.		
Magyar nyelv és irodalom	3			4			4			4		
Matematika	3			3			3			3		
Történelem	2			2			3			3		
Allampolgári ismeretek										1		
Természettudomány*							2					
Honvédelem							1					
Kémia	1			2								
Fizika	2			3								
Biológia	3			2								
Földrajz	2			1								
Első élő idegen nyelv	3			3			4			4		
Második idegen nyelv	3			3			3			3		
Művészetek							1					
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Mozgóképkultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2			1			2					
Testnevelés	5			5			5			5		
Képességfejlesztés												
Kötött célú órakeret**							2			4		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Kötelező alapóraszám	32			32			31			29		
Szabadon tervezhető órá***		2			2			3			5	
Összes tervezett óraszám	32	4		32	4		31	3		29	5	
Összesített óraszám	36			36			34			34		
Maximális órakeret	34			34			34			34		

* A természettudomány tantárgy teljesítése két módon lehetséges:

- természettudományos emelt szintű érettségire felkészítő óra (fakultáció) választásával heti 3 órában,
- vagy egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat kell tanulniuk heti két óra időkeretben

**A kötött célú órakeret terhére minden tanuló 11. és 12. évfolyamon heti egy magyar nyelv és irodalom és heti egy matematika tanórán vesz részt. A 11. évfolyamon a tanulóknak az iskola

által felkínált tárgyak közül kötelező egy tantárgy felvétele az érdeklődési körüknek és továbbtanulási szakirányuknak megfelelően. Ezt legalább heti 2 órában kell tanulniuk. A 12. évfolyamon heti 3 óra emelt szintű érettségire felkészítő órát (fakultációt) kötelező felvenni valamely a tanuló által választott érettségi tárgyból.

*** 9-10. évfolyamon az emelt nyelvi képzés miatt heti plusz 2 óra angol, heti plusz 2 óra német nyelvi órán vesznek részt a tanulók. A 11-12. évfolyamon a tanulók egyéni választás alapján látogatják az emelt szintű érettségire felkészítő órákat(fakultációkat).

2.2.3. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt matematika-angol képzés

Óraterv 9-12. évfolyam gimnázium emelt matematika-angol képzés												
Heti óraszám/évfolyam	9.			10.			11.			12.		
Magyar nyelv és irodalom	3			4			4			4		
Matematika	5			5			3			3		
Történelem	2			2			3			3		
Állampolgári ismeretek										1		
Természettudomány*							2					
Honvédelem							1					
Kémia	1			2								
Fizika	2			3								
Biológia	3			2								
Földrajz	2			1								
Első élő idegen nyelv	5			5			4			4		
Második idegen nyelv	3			3			3			3		
Művészetek							1					
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Mozgóképkultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2			1			2					
Testnevelés	5			5			5			5		
Képességfejlesztés												
Kötött célú órakeret**							4			4		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Kötelező alapóraszám	32			32			31			29		
Szabadon tervezhető órá***		2			2			3			5	
Összes tervezett óraszám	32	4		32	4		31	3		29	5	
Összesített óraszám	36			36			34			34		
Maximális órakeret	34			34			34			34		

*A természettudomány tantárgy teljesítése két módon lehetséges:

- természettudományos emelt szintű érettségire felkészítő órá (fakultáció) választásával heti 3 órában,
- vagy egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktatott, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat kell tanulniuk heti két órá időkeretben

**A kötött célú órakeret terhére minden tanuló 11. és 12. évfolyamon heti egy magyar nyelv és irodalom és heti egy matematika tanórán vesz részt. A 11. évfolyamon a tanulóknak az iskola által felkínált tárgyak közül kötelező egy tantárgy felvétele az érdeklődési körüknek és továbbtanulási szakirányuknak megfelelően. Ezt legalább heti 2 órában kell tanulniuk. A 12. évfolyamon

heti 3 óra emelt szintű érettségire felkészítő órát (fakultációt) kötelező felvenni valamely a tanuló által választott érettségi tárgyból.

*** 9-10. évfolyamon az emelt matematika képzés miatt heti 2 óra plusz matematika és heti 2 óra plusz digitális kultúra tantárgyat tanulnak a diákok. A 11-12. évfolyamon a tanulók egyéni választás alapján látogatják az emelt szintű érettségire felkészítő órákat(fakultációkat).

2.2.4. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt humán képzés

Óraterv 9-12. évfolyam gimnázium emelt humán képzés												
Heti óraszám/évfolyam	9.			10.			11.			12.		
Magyar nyelv és irodalom	3			4			4			4		
Matematika	3			3			3			3		
Történelem	2			2			3			3		
Allampolgári ismeretek										1		
Természettudomány*							2					
Honvédelem							1					
Kémia	1			2								
Fizika	2			3								
Biológia	3			2								
Földrajz	2			1								
Első élő idegen nyelv	3			3			4			4		
Második idegen nyelv	3			3			3			3		
Művészetek							1					
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Mozgóképkultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2			1			2					
Testnevelés	5			5			5			5		
Képességfejlesztés												
Kötött célú órakeret**							4			4		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Kötelező alapóraszám	32			32			31			29		
Szabadon tervezhető óra***		2			2			3			5	
Összes tervezett óraszám	32	4		32	4		31	3		29	5	
Összesített óraszám	36			36			34			34		
Maximális órakeret	34			34			34			34		

*A természettudomány tantárgy teljesítése két módon lehetséges:

- természettudományos emelt szintű érettségire felkészítő óra (fakultáció) választásával heti 3 órában,
- vagy egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat kell tanulniuk heti két óra időkeretben

**A kötött célú órakeret terhére minden tanuló 11. és 12. évfolyamon heti egy magyar nyelv és irodalom és heti egy matematika tanórán vesz részt. A 11. évfolyamon a tanulóknak az iskola által felkínált tárgyak közül kötelező egy tantárgy felvétele az érdeklődési körüknek és továbbtanulási szakirányuknak megfelelően. Ezt legalább heti 2 órában kell tanulniuk. A 12. évfolyamon

heti 3 óra emelt szintű érettségire felkészítő órát (fakultációt) kötelező felvenni valamely a tanuló által választott érettségi tárgyból.

*** 9-10. évfolyamon az emelt humán képzés miatt heti 2 óra magyar nyelv és irodalom, heti 2 óra média órán vesznek részt a tanulók. A 11-12. évfolyamon a tanulók egyéni választás alapján látogatják az emelt szintű érettségire felkészítő órákat(fakultációkat).

2.2.5. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt testnevelés képzés

Óraterv 9-12. évfolyam gimnázium emelt testnevelés képzés												
Heti óraszám/évfolyam	9.			10.			11.			12.		
Magyar nyelv és irodalom	3			4			4			4		
Matematika	3			3			3			3		
Történelem	2			2			3			3		
Állampolgári ismeretek										1		
Természettudomány*							2					
Honvédelem							1					
Kémia	1			2								
Fizika	2			3								
Biológia	3			2								
Földrajz	2			1								
Első élő idegen nyelv	3			3			4			4		
Második idegen nyelv	3			3			3			3		
Művészetek							1					
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Mozgókép-kultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2			1			2					
Testnevelés	7			7			5			5		
Kötött célú órakeret**							4			4		
Közösségi nevelés	1			1			1			1		
Kötelező alapóraszám	32			32			31			29		
Szabadon tervezhető óra***		2			2			3			5	
Összes tervezett óraszám	32	4		32	4		31	3		29	5	
Összesített óraszám	36			36			34			34		
Maximális órakeret	34			34			34			34		

*A természettudomány tantárgy teljesítése két módon lehetséges:

- természettudományos emelt szintű érettségire felkészítő óra (fakultáció) választásával heti 3 órában,
- vagy egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktatott, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat kell tanulniuk heti két óra időkeretben

**A kötött célú órakeret terhére minden tanuló 11. és 12. évfolyamon heti egy magyar nyelv és irodalom és heti egy matematika tanórán vesz részt. A 11. évfolyamon a tanulóknak az iskola által felkínált tárgyak közül kötelező egy tantárgy felvétele az érdeklődési körüknek és továbbtanulási szakirányuknak megfelelően. Ezt legalább heti 2 órában kell tanulniuk. A 12. évfolyamon heti 3 óra emelt szintű érettségire felkészítő órát (fakultációt) kötelező felvenni valamely a tanuló által választott érettségi tárgyból.

*** A 9-10. évfolyamon az emelt testnevelés képzés miatt heti 2 óra testnevelés (Sportismerek és sportelmélet) tanórán vesznek részt a tanulók. A 11-12. évfolyamon a tanulók egyéni választás alapján látogatják az emelt szintű érettségire felkészítő órákat (fakultációkat).

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

2020-tól valamennyi nappali rendszerű nevelésben-oktatásban résztvevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül.

Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, atlasz) használunk a tananyag feldolgozásához, melyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

Nem választható olyan tankönyv, munkafüzet, atlasz, feladatgyűjtemény, tanulmányi segédlet, digitális tananyag, egyéb nyomtatott termék, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak ingyenesen.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség lehet (testnevelés, vizuális kultúra, technika és tervezés). Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Az iskola tájékoztatja a szülőket azokról a tankönyvekről (figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét) tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, továbbá arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be
- a taneszközök ára ne jelentsen túlságosan nagy megterhelést a családoknak
- munkaközösségen belüli megállapodás

A taneszközök használata

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó személy el-sajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.

Tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat használni, mp3 hanganyagot, transzparenszeket, videófelvételeket készíteni, tudják az említett eszközöket és anyagokat eredményesen alkalmazni, felhasználni a nevelési-oktatási folyamatban.

A tantermek nagy része digitális táblával van felszerelve, illetve egy interaktív panel is rendelkezésre áll az egyik teremben, az eszközök sokoldalú használata is pedagógusaink elvárt készsége.

Minden típusú taneszközt szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A gimnázium 9–12. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz szükséges kompetenciák. A kompetenciák (anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, természettudományos, digitális, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség, a hatékony, önálló tanulás)

kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeretet erősítjük a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitást fejlesztjük, fontos az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- foglalkozunk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

- fejlesztjük a diákokat a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan bővítjük, kiteljesítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az *aktív tanulást* helyezzük előtérbe
- preferáljuk az *egyénre szabott tanulási lehetőségeket*
- *támogatjuk a tanulói együttműködésen alapuló tanulást*, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- *támogatjuk a multidiszciplináris órák*, azaz olyan foglalkozások szervezését, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- támogatjuk a *teamtanításnak* olyan *alkalmazását*, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a *digitális technológiával támogatott oktatási módszerek* rendszeres alkalmazását támogatjuk.

2.5. A „mindennapos” testnevelés

2.5.1. Nevelési célok és lehetőségek

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: a tanuló legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi életéhez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a 2024. évi XXV. törvény 34. §-a szerint szervezzük meg a következő módon:

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz.

Az iskola a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében szervezi meg, amelyből legfeljebb heti 2 óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.

2.5.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

Az ide vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként írják elő.

A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztekkel használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulóknál, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaterem folyosóján kifüggesztjük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. *A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.* A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményeihez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, a NETFIT rendszerben rögzítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

2.6. A csoportbontások, választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 24 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Az iskolánkban választható tantárgyak elsősorban és először a felvételi jelentkezéskor, a meghirdetett kerettanterv szerinti óraszámban és eloszlásban választhatók. A diákok később a gimnáziumi képzés 11. évfolyamán tanulnak az érdeklődésüknek és a továbbhaladásuknak megfelelően fakultatív tantárgyat. Ezek kiválasztása a 10. évfolyam végén, minden év május 20-ig történik. Az emelt óraszám felvételét a tanulók a 11. évfolyamon megerősítik vagy módosítják szintén május 20-ig. Az új tanév elején csak rendkívül indokolt esetben van lehetőség a módosításra egyéni igazgatói engedéllyel legkésőbb szeptember 5-ig. A módosítás ilyenkor csak abban az esetben lehetséges, ha a változás az elkészült tantárgyfelosztást nem veszélyezteti.

- Iskolánkban – osztálylétszámtól függően- csoportbontásban tanítjuk a következő tárgyakat:

testnevelés (fiú-lány), idegen nyelv (kezdő-haladó vagy alap és emelt óraszám), digitális kultúra (a tárgy gyakorlati jellegéből fakadóan), matematika (alap és emelt óraszám).

- Csoportbontásban, illetve évfolyamszinten szervezzük például a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat is. A csoportbontás akkor valósulhat meg, ha a fenntartó erre engedélyt ad.

A célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A közép- és emelt szintű érettségire való felkészítést a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 13–15. §-ai szerint szervezzük meg.

- Érettségi felkészítést a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő tárgyakból indítunk:

magyar, történelem, matematika, német nyelv, angol nyelv, földrajz, biológia, kémia, fizika, digitális kultúra, testnevelés, ének-zene és vizuális kultúra – az adott évfolyam jelentkezésének függvényében.

- A fakultációs csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak (minimum 3 fő).

- A csoportok szervezésénél irányadó a 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklete, mely a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét tartalmazza.

2.7. Az idegennyelv-oktatás, az előrehozott nyelvi érettségi és a középfokú nyelvvizsga kapcsán megfogalmazott nevelőtestületi álláspont

Iskolánkban kiemelt fontosságú szerep jut az idegen nyelv oktatásának. Célunk, hogy minél több diákunk megszerezze a középfokú nyelvvizsgát, legalább az egyik tanult nyelvből. Idegen nyelvből óralátogatás alól csak az kaphat felmentést, aki rendelkezik az adott nyelvből előrehozott érettségi vizsgával és az adott nyelv „C” típusú (írásbeli és szóbeli) közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgájával. Ez a szabályozás mindkét nyelv esetében külön-külön értendő.

2.8. Projektoktatás

A korábban jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül.

2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - kedvezményes ebéd biztosítása,
 - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- A diákok pszichés problémáinak esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.

- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószerellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott *gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai értékelés alapelvei:

- Iskolarendszerű oktatásban az értékelés alapja az iskolai pedagógiai program, a helyi tanterv.
- Nem kérhető számon olyan ismeretanyag, amelynek feldolgozása a tanórán, foglalkozáson nem történt meg.
- Az értékelés legyen objektív, igazságos, nevelő, motiváló hatású, rendszeres és nyilvános.
- A követelménytámasztásban érvényesüljön a fokozatosság, igyekezzünk sikerélményhez juttatni a diákokat.
- Az értékelés legyen gyermekközpontú, hallgassuk meg a tanuló(k) véleményét is.
- Az értékelés történhet szóban és érdemjegyek, osztályzatok formájában írásban. A szöveges értékelésre is rendszeresen sort kell keríteni.
- Értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó és orientáló. Többféle módon jelenhet meg:
 - a pedagógus személyiségéből, értékrendjéből eredő - elsősorban a tanórán megjelenő szabályozó típusú megnyilvánulások,
 - a közösen végzett tevékenységben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés, a kiemelkedő teljesítmények egész közösség előtti értékelése (esetenként az iskola közösségére káros hatással lévő megnyilvánulások elmarasztalása),
 - a pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása tanulóval, szülővel,

- a tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, észrevételek, kiegészítések (különösen az érettségi tantárgyaknál kíván alaposságot),
- az osztályfőnökök - az osztályban tanító tanárok közösségének véleménye alapján minden tanév végén értékelést adnak a tanulók helyzetéről, fejlődéséről,
- a szaktanárok és az osztályfőnökök a tantárgy tanulásával kapcsolatban módszertani útbaigazítást adnak a tanulóknak,
- a tantárgyak, osztályozott tevékenységek követelményeit előre közöljük a tanulókkal, a témazáró, összegző dolgozatok anyagát, követelményszintjét a munkaközösség közösen dolgozza ki
- az egységes értékelés érdekében a témazárók és a röpdolgozatok értékelését (ponthatárok, súlyozás) a munkaközösség közösen dolgozza ki, attól a munkaközösség tagjai nem térhetnek el
- a témazáró és nagydolgozatok időpontját egy héttel korábban nyilvánosságra hozzuk,
- o az írásbeli dolgozatokat 15 munkanapon belül kijavítjuk,
- egy tanítási napon maximálisan 2 írásbeli témazáró és nagydolgozatot íratunk,
- adott évfolyam adott tantárgyában előre meghatározzuk az elégséges szintet, azaz a követelményminimumot.
- a szaktanárok közlik a tanulókkal az osztályzatra történő számonkérés formáit, a minimális szóbeli feleletek, valamint az írásbeli feleletek számát.
- a felelés formája tantárgyfüggően szóbeli vagy írásbeli. Lehetőleg törekedni kell a kifejezőkészség fejlesztése érdekében a szóbeli feleletek arányának növelésére,
- a szaktanárok közlik a félévi és tanév végi minősítés szempontjait (tantárgyi tudás, tantárgyhoz való viszony, két értékelés közötti fejlődés, hanyatlás, tanórai aktivitás, versenyeredmény, vizsgaeredmény, tanórákhoz kapcsolódó délutáni foglalkozásokon végzett munka),
- a tanév végi osztályzat az egész tanévi tanulói teljesítményt értékelje. A tanuló tanulmányi helyzetéről, ill. magatartásáról, szorgalmáról indokolt esetben rövid írásbeli üzenetet küld a szülőnek az osztályfőnök,
- értesítjük a szülőket az igazolatlan órákról és a mulasztás következményeiről.

A tanuló értékelése elsősorban a magatartásra, a szorgalomra és a tanulmányi munkára, ezen belül a helyi tantervekben foglalt követelmények teljesítésének a mértékére irányul.

A tanulmányi munka, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése a diáknak és a szülőnek szól elsősorban, de tájékoztatást ad az osztályfőnökök, a többi szaktanár és az iskolavezetés számára is.

A tantárgyi értékelés formái:

- írásbeli számokérés: röpdolgozat, témazáró, beadandó házi dolgozat, projektmunka
- szóbeli számonkérés: felelet, beszámoló, gyakorlati feladat, projektmunka bemutatása

Ki értékeli?

- A magatartás és a szorgalomjegyeket az osztályban tanító pedagógusok véleményének meghallgatásával, az osztályban tanulók véleményének figyelembe vételével az osztályfőnök állapítja meg.
- A szaktárgyi érdemjegyeket és osztályzatokat az osztályt tanító szaktanár állapítja meg.
- Vitás esetekben a nevelőtestület az év végi osztályzatokat felülbírállhatja.

Az értékelés rendszeressége

- A tanulók magatartását és szorgalmát félévente osztályzat formájában értékeljük.
- Az egyes szaktárgyak területén minden tanulónak legalább az adott tantárgy heti óraszám + 1 érdemjeggyel kell rendelkeznie ez alól a heti 1 órás tárgyak kivételt képeznek, ott legalább 3 osztályzat megléte szükséges, kivéve, ha a tanuló huzamos hiányzása miatt ez nem lehetséges. Az osztályzatnak elsősorban azt kell tükröznie, hogy a tanév végén a tanuló milyen mértékben felel meg a helyi tantervben rögzített követelményeknek. A tanulók az érdemjegyeket a félévek során egyenletes eloszlásban kapják.
- Minden esetben az adott érdemjegyeket és osztályzatokat szóban a tanuló - kérés esetén a szülő - számára indokolni kell. Az érdemjegyekről minden esetben tájékoztatni kell a tanulót, a KRÉTA rendszerben egy héten belül be kell írni az érdemjegyet.
- A félév eredményéről az e-naplón keresztül és papír alapon kinyomtatva, év végén bizonyítványon keresztül értesítjük a szülőket a tanuló elért eredményéről.

Az értékelés eszközszerrendszere: érdemjegyek, osztályzatok, szöveges értékelés

A tanuló tudásának, magatartásának és szorgalmának mérése érdemjegyekkel, illetve félévkor és tanév végén osztályzatokkal történik. Ezek a következők:

- 5 jeles
- 4 jó
- 3 közepes
- 2 elégséges
- 1 elégtelen

Az írásbeli számonkérések értékelésekor törekedni kell az érdemjegyek ponthatárok alapján történő megállapítására.

5 (jeles) osztályzatot kap az a tanuló, aki a helyi tantervben a vizsgakövetelményekben megfogalmazott követelményeket legalább 80-85%-ban teljesíti. Önálló, logikusan felépített feleletre képes, ismereteit tanári segítségadás nélkül alkalmazza.

4 (jó) osztályzatot kap az a tanuló, aki önálló feleletben tanári kiigazításra szorul, ismereteinek alkalmazásakor tanári segítség szükséges, lényeges hiányosságai nincsenek.

3 (közepes) osztályzatot kap az a tanuló, aki önálló felelete során ismereteit több tanári kérdéssel képes elmondani. A tanár által feltett kérdéseket megérti, arra értelmes válaszokat ad. Ismereteit tanári irányítással alkalmazni tudja, a tananyag alapvető logikai összefüggéseit felismeri.

2 (elégséges) osztályzatot kap az a tanuló, aki ismereteit tanári kérdésekre adott válaszok formájában képes elmondani. A tananyag egyes részeiben alapvető hiányosságai mutatkoznak.

1 (elégtelen) osztályzatot kap az a tanuló, aki a helyi tantervben, a vizsgakövetelményekben megfogalmazott minimális követelményeket nem teljesíti.

A többi osztályzat megítélése a követelményszint teljesítésének mértékének arányában történik. Az évközi érdemjegyek azt tükrözik, hogy a tanuló a fenti követelményekből időarányosan mennyit sajátított el. A témazáró és a vizsgadolgozatokat indokolt esetben rövid szöveges értékeléssel kell ellátni.

2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az iskolai életben központi helyet foglal el a tanórai tanulás, valamint a másnapi tanórákra való felkészülés, aminek előkészítése nagy figyelmet, körültekintést kíván a szaktanároktól. A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli – tanórán kívül elvégzendő – feladatokat adhatnak a diákoknak.

A tanulók tanulási képessége eltérő, feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk. Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére. Tekintetbe kell venni a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait. A tanuló tanulásban való bármely képességbeli akadályozottsága, az emiatti lassabb haladási tempója nem lehet ok az önálló tanulásra fordítható idő megnövelésének, sőt az szükség szerint csökkentendő.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, ezzel kapcsolatos feladatok:

Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a leghatékonyabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.

A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.

A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.

Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.

A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszüldése, kiegészítése, bővítése.

A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

Önképzésre nevelés.

Önálló gyűjtőmunka végzése. Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.

Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés. A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

Az írásbeli feladat:

- változatos legyen,
- előkészített legyen,
- az elmélyítést segítse,
- gyakoroltasson,
- szoktasson a csoportos munkára,
- az összes házi feladat kevesebb mint felét tegye ki.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 2–2,5 óránál.

A szóbeli feladat:

- fejlessze a szövegértést,
- fejlessze a beszédképességet,
- teremtsen lehetőséget az együttműködésre,
- fejlessze a verbális memóriát,
- tegye eredményessé a csoportos/kooperatív órai munkát, az összes házi feladat több mint felét tegye ki.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tantárgyról a másikra.

A tanulók heti átlagos otthoni tanulmányi munkája a tantárgy heti óraszámának felét nem haladhatja meg.

2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúrát, a testnevelést, esetenként a matematikát illetve az emelt szintű oktatásra jelentkezőket egyéb tantárgyban. Célunk ezzel, hogy az ismereteket jobban elmélyítsük, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A kerettanterv szabadon tervezhető óráival, ha lehetséges, további csoportbontások tervezhetők, ha azt a törvényes kereteken belül és a fenntartó egyetértésével meg lehet valósítani.

Az idegen nyelvek oktatásának szervezésénél, a több nyelvi (angol illetve német) bontáson túl az adott nyelven belül igyekszünk egy haladó és egy kezdő csoportot is kialakítani, az év eleji szintfelmérés eredményeinek figyelembe vételével.

A választható tantárgyak esetében a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint kötelező tanórai foglalkozást. A fakultációs tantárgy választása egy évre szól, leadása év közben nem lehetséges. Az emelt óraszámú csoport akkor indulhat, ha az adott tantárgyból legalább négy - öt tanuló jelentkezett.

2.13. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.13.1. A magatartás értékelésének elvei

Félévkor és a tanév végén a tanulók magatartási és szorgalmi minősítését az osztályfőnök, az osztályközösség, és az osztályban tanító tanárok, szakoktatók véleményének meghallgatásával állapítja meg. Véleményeltérés esetén a nevelőtestület az osztályozó értekezlet keretében határoz.

A magatartás minősítésére négy fokozatot kell használni, ez az alábbi osztályzatokkal történik:

5 példás

4 jó

3 változó

2 rossz

Figyelembe véve az igazolatlan mulasztások és fegyelmi büntetések mértékét is, az egyes magatartási osztályzatok értékelésének szempontjai:

Példás (5) minősítést kap az a tanuló, aki

- társainak példát mutat, segíti osztálytársai és a tanár munkáját,
- képességeihez és körülményeihez mértén példát mutat a tanulásban,
- az iskola házirendjének előírásait megtartja, és igyekszik társaival is betartatni azokat,
- erkölcsi szempontból pozitív irányultságú, kulturáltan viselkedik,
- aktivitás jellemzi, részt vesz a közösségi rendezvényeken,
- nincs igazolatlan mulasztása

Jó (4) minősítést kap az a tanuló, aki

- szívesen tevékenykedik a közösség érdekében, bár annak alakításában befolyást nem gyakorol,
- közösség érdekei ellen nem vét, az iskola házirendjét megtartja,
- tanulmányi és egyéb kötelezettségeit teljesíti,
- fegyelmezett, betartja a kulturált viselkedés szabályait.
- legfeljebb két igazolatlan óra mulasztása van

Változó (3) minősítést kap az a tanuló, aki

- a házirend előírásait több alkalommal megszegi,
- munkavégzésben ingadozó, esetenként figyelmetlen, pontatlan,
- önállótlán, munkáját többnyire külső hatásra végzi,
- társaitól segítséget nem kér, illetve időlegesen fogad el,
- igazolatlan mulasztása, intése van.
- 3-8 óra igazolatlan mulasztása van

Rossz (2) minősítést kap az a tanuló, aki:

- szándékosan kárt okoz a közösségnek, vagy demoralizálja társait,
- házirendet rendszeresen vagy súlyosan megszegi,
- kötelességeit, kötelezettségeit nem teljesíti,
- megengedhetetlen hangnem és viselkedés jellemzi
- nyolc tanórát meghaladó igazolatlan mulasztása van

Magatartási érdemjegyet a tantárgyi osztályzatoktól függetlenül kell megállapítani az osztályközösség, osztályfőnök, az osztályban tanító tanárok, illetve érintett nevelők véleménye alapján. Az a tanuló, aki bármelyik tárgyból az elbírált időszak végén elégtelen osztályzatot kap, nem lehet példás magatartású.

A tanuló fegyelmi felelőssége:

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Az igazolatlan mulasztás következményei:

A magatartás osztályzatának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló igazolatlanul mulasztott óráinak számát is:

- 1 igazolatlan óránál az osztályfőnök szóbeli figyelmeztetést alkalmazhat, és a tanuló félévi magatartása nem lehet (5) példás.
- 2 igazolatlan óra esetén a tanuló írásos osztályfőnöki figyelmeztetést kap, és magatartása legfeljebb (4) jó lehet.
- 3 órától az 1 napot meg nem haladó igazolatlan mulasztásnál a tanuló büntetése osztályfőnöki intés, és magatartása (3) változónál jobb nem lehet.
- 8 tanórát meghaladó igazolatlan mulasztás esetén a tanuló igazgatói intésben részesül, és magatartása csak (2) rossz lehet.

Az iskolai érdekből történő hiányzás nem minősül mulasztott órának. Ide tartoznak:

- az iskola által szervezett versenyek, rendezvények és műsorok miatti hiányzások (próba miatt csak a szaktanár engedélyével maradhat távol a diák)
- az osztályozóvizsga és az előrehozott érettségi miatti hiányzások (a vizsga napján)
- a más településen szervezett versenyeken való részvétel napján történő hiányzások.

Az iskolai érdekű távollét engedélyezése a tanuló hiányzásai és/vagy gyenge tanulmányi eredménye miatt a tantestület javaslatára felfüggeszthető, az erre érvényes engedély visszavonható.

A tanulókkal és a szülőkkel a mulasztásra, illetve az igazolásra vonatkozó rendelkezéseket ismertetni kell.

2.13.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom értékelése az alábbi érdemjegyekkel történik:

5 példás

4 jó

3 változó

2 hanyag

A szorgalmat minősítő osztályzat fokozatainak megállapításakor a legfőbb megkülönböztető vonás az, hogy a tanulónak a tanulmányi munkához való viszonyában milyen szerepet játszik az igényesség és a rendszeresség, a kötelességtudat és érdeklődés. Az egyes szorgalom osztályzatok értékelésének szempontjai:

Példás (5) minősítést kap az a tanuló, aki

- céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját,
- kötelességteljesítése kifogástalan, a tanítási órákra és gyakorlati foglalkozásokra képességeihez és körülményeihez mértén - rendszeresen felkészül,
- társainak tanulmányaiban segítséget nyújt és szükség esetén segítséget kér,
- minden tantárgyból elvégzi feladatait, van határozott érdeklődési területe, melyben többfeladatokat is vállal,
- a tanórákon felszerelése minden esetben hiánytalan.

Jó (4) minősítést kap az a tanuló, aki

- iskolai és otthoni munkáját, a kapott feladatokat elvégzi,
- vállalt kötelezettségeit teljesíti, de képessége körülményei alapján többre volna képes,
- társainak segítséget nyújt, társaitól szükség esetén segítséget kér,
- iskolai felszerelésében csak ritkán, néhány esetben fordul elő hiányosság.

Változó (3) minősítést kap az a tanuló, aki

- iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít igyekezetet,
- tanulmányi munkában való részvétele ingadozó,

- órákon többször figyelmetlen, pontatlan,
- nem önálló, csak külső hatásra végzi munkáját,
- társaitól segítséget csak időlegesen fogad el, segítséget nem kér. - iskolai felszereléseit általában hiányosan hozza magával.

Hanyag (2) minősítést kap az a tanuló, aki

- képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányai fejlődésében,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, kötelességeit gyakran elmulasztja,
- órákon figyelmetlen, feladatait nem készíti el,
- érdektelen, munkához való viszonyát a közöny jellemzi

iskolai felszerelését rendszeresen nem hozza magával.

2.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Fegyelmező intézkedések

Büntetésben kell részesíteni azt a tanulót, aki helytelen magatartást tanúsít, a tanulóviszonyból fakadó kötelezettségeinek nem tesz eleget, az iskolai rendszabályokat súlyosan vagy ismételten megszegi, a balesetvédelmi előírásokat nem tartja be, igazolatlanul mulaszt, vagy tanulóhoz méltatlan magatartást tanúsít. A büntetésnek alkalmazkodnia kell a tanuló életkori sajátosságaihoz, legyen arányban a terhére rótt kötelességszegés súlyosságával. A fegyelmező intézkedés legyen nevelési eszköz, nem sértheti a tanuló emberi méltóságát és jogszabályokban meghatározott jogait.

A házirendben foglalt kötelességek megsértése fegyelmező, illetve fegyelmi intézkedést vonhat maga után.

A fegyelmezés fokozatai és formái:

figyelmeztetés négy szemközt, majd közösség előtt
osztályfőnöki figyelmeztetés, intés
igazgatói figyelmeztetés, intés
nevelőtestületi intés
fegyelmi tárgyalás

Ha a tanuló kötelességszegése nem súlyos és azt először követi el, úgy a szaktanár vagy az osztályfőnök figyelmeztetésben részesíti. Ha a kötelességszegés megismétlődik, az eset súlyosságától függően a tanuló osztályfőnöki, szaktanári, illetve igazgatói intésben részesíthető. A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elvének érvényesülni kell, azonban a tanár

vagy a tanuló emberi méltóságát súlyosan sértő, kirívó fegyelmezetlenség esetén az előzményektől függetlenül igazgatói intézés adható.

Ajánlások, külső kérésre elkészített véleményezések

A külső kérésre elkészített véleményezéseket, ajánlásokat (jellemzés bíróság, rendőrség számára, pályázati anyaghoz kapcsolódó ajánlás stb.) az osztályfőnök készíti el.

2.14. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

Jogi meghatározottság

- A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.
- Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.
- Kiemelt fejlesztési feladat a Nat-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. A preventív fogyasztóvédelem alapján a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

- A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a személyes és társas kapcsolati kompetenciák tudatos, pedagógiaiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.
- Szükséges a személyes és társas kapcsolati és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A

szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

- Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.
- A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék és a saját életükre vonatkozóan alkalmazzák az alábbi fogalmakat:
- Környezettudatos fogyasztás: egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a fogyasztásmentesség között.
- Kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

A közvetlen és rögzített kommunikáció.

A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.

A reklámplakátok szerepe.

A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

A fogyasztói kultúra fejlődése.

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.

Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település-földrajzi sajátosságairól.

Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.

Vásárlási, fogyasztási szokásaink.

A család gazdálkodása.

Digitális kultúra:

Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.

Vásárlás az interneten.

Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem:

Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).

Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).

Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érvelésttechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

2.15. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kis csoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak és más viselkedési normákat közvetítenek, deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószer) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiénia, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság)
- Személyiségfejlesztés
- Közösségfejlesztés
- Drámapedagógiai eszközök

2.16 Az iskolai könyvtár szerepe

Az iskola helyi pedagógiai programjának alapelvei közé tartozik: „A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése és az általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás biztosítása”. Ennek megfelelően az iskolai könyvtárnak, mint helyszínnek és a könyvtár-pedagógiának nem csak a tanulók személyiségfejlődésére lehet hatása, hanem segítheti az információs kultúra megismerését, a benne való eligazodást, a tanulást, és szolgálhatja az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, valamint az általános műveltség megalapozását.

A könyvtár pedagógiai jellemzői:

- Támogatja és erősíti az iskola pedagógiai programjában és helyi tantervében megfogalmazott célok megvalósítását.
- Együttműködik a nevelőtestülettel az egyéni és hatékony tanulási szokások kialakításában, a kommunikációs képességek fejlesztésében – az információkeresés technikáját megismertetve, gyakoroltatva, a tanulás feltételeit biztosítva.
- Biztosítja könyv-és könyvtárhasználati órák megtartását.
- Biztosítja az olvasás lehetőségét, az információforrásokat és az iskolai könyvtári szolgáltatásokat.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

2. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az intézmény igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői szervezet;
 - az intézmény fenntartója.
3. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat képviselői útján a diákönkormányzatnak javasolhatják.
4. A pedagógiai program módosítását az igazgató készíti el a nevelőtestület közreműködésével
5. A pedagógiai program jóváhagyása előtt ki kell kérni az intézményi tanács véleményét.
6. A pedagógiai program módosításáról az igazgató tájékoztatja a szülői szervezetet, a diákönkormányzatot és a nevelőtestületet.
7. A pedagógiai programot a fenntartó hagyja jóvá. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától felmenő rendszerben kell bevezetni.

Mellékletek

I. Közismereti vizsgatárgyak 2024. májustól érvényes érettségi témakörei

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze: 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról, 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről. 22/2009 OKM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosításáról a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. MKM rendelet. Az egyes tantárgyakból az érettségi témaköröket a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendeletben szabályozott módon az egyes munkaközösségek az érettségi vizsga előtt nyilvánosságra hozzák.

Választható érettségi tantárgyak • Állampolgári ismeretek 2. idegen nyelv • Fizika • Kémia • Biológia • Földrajz • Ének-zene • Vizuális kultúra • Digitális kultúra • Testnevelés

Állampolgári ismeretek

1. A család, a családi szocializáció
2. A család gazdálkodása és pénzügyei
3. Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás
4. Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem
5. A magyar állam intézményei
6. Az állam gazdasági szerepvállalása
7. A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése
8. Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem
9. Bankrendszer, hitelfelvétel
10. Vállalkozás és vállalat

Élő idegen nyelv

Írásbeli vizsga:

Olvasott szöveg értése

Nyelvhelyesség

Hallott szöveg értése

Íráskészség

Beszédkészség

Szóbeli vizsga:

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom 3.
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Gazdaság

Biológia

Írásbeli (150 perc)

Az írásbeli vizsgán a vizsgázónak egy központi feladatsort kell megoldaniuk. A vizsgafeladatok a közép-szintű követelményrendszerben megadott bármely témakört érinthetik. A feladatlap 6-12 feladtból áll. Minden feladat több részfeladatot tartalmaz. Egy feladaton belül szerepelhetnek egyszerű (ismeretet felidéző) és értékelő (problémára irányuló) részfeladatok is. Ez utóbbiak kapcsolódhatnak kísérlet leírásához vagy szöveg, kép értelmezéséhez. A részfeladatok közel 50%-a egyszerű zárt végű feladat.

Szóbeli:

A tételsor legalább 20 tételből áll. Valamennyi tételhez két feladat – A) és B) – tartozik. Egy tétel két feladata nem vonatkozhat azonos témára.

Az A) feladat egy életközeli probléma egészségtani, környezetvédelmi, ökológiai vonatkozásairól szóló kifejtés. Az A) feladatok az ember szervezete, egészsége és ezek molekuláris- és sejtbiológiai háttere, valamint az ökológia, természet- és a környezet védelme tématerületeiből kerülnek összeállításra.

A B) feladat a vizsgázó választása szerint lehet vagy projektmunka bemutatása, vagy gyakorlati feladat.

Ha a vizsgázó B) feladatként nem projektmunkát választ:

A gyakorlati feladat lehet:

- laboratóriumi vizsgálat
- ökológiai kérdéshez, problémához kapcsolódó feladat.

Ezek a lehetőségek 50-50% arányban szerepelnek a feladatok között.

Az ökológiai kérdéshez, problémához kapcsolódó feladat lehet:

- egy-egy növényfaj szervezettani jellemzése és ökológiai igényeinek bemutatása a Növényismeret című könyv segítségével, illetve felhasználásával,
- több állat-, illetve növényfaj morfológiai és ökológiai jellemzésének összevetése (a Növényismeret és az Állatismeret könyvek felhasználhatók),
- nemzeti park, természetvédelmi terület, illetve az iskolához vagy lakóhelyéhez közeli életközösség élővilágának jellemzése segédanyag (pl. képanyag, videofilm, dia, fénykép, fajlista, térkép, az ott élő növényfajok jellemző ökológiai mutatói) alapján.

Biológia érettségi témakörök:

Bevezetés a biológiába (a biológia tudománya; fizikai, kémiai alapismeretek)

Egyed alatti szerveződési szint (szervetlen és szerves alkotóelemek; az anyagcsere folyamatai; sejtalkotók az eukarióta sejtben)

Az egyed szerveződési szintje (nem sejttes rendszerek; sejttes rendszerek; önálló sejtek, többsejtű eukarióták; Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak)

Az emberi szervezet (homeosztázis; kültakaró; a mozgás; a táplálkozás; a légzés; az anyagszállítás; a kiválasztás; a szabályozás; szaporodás és egyedfejlődés)

Az egyed feletti szerveződési szintek (populáció; életközösségek; bioszféra; ökoszisztéma; környezet és természetvédelem, fenntarthatóság)

Öröklődés, változékonyság, evolúció (molekuláris genetika; Mendeli genetika; evolúció; a bioszféra evolúciója)

Digitális kultúra

1. Szövegszerkesztés
2. Számítógépes grafika és képszerkesztés: vektorgrafika és rasztergrafika
3. Bemutatókészítés
4. Táblázatkezelés
5. Adatbázis kezelés (középszint: irodai szoftvercsomag, emelt szint: SQL segítségével)
6. *Publikálás a világhálón – Csak emelt szinten (HTML szerkezete, formázás CSS segítségével)*
7. Algoritmizálás és adatmodellezés
8. A programozás eszközei

Ének-zene

1. Reprodukálás

1.1. Éneklés

1.1.1. Népzene

1.1.2. Műzene

1.1.3. Zeneelmélet

1.1.4. Lapról olvasás

1.2. Műelemzés

1.2.1. Népzene

1.2.2. Műzene

2. Befogadás

2.1. Zenetörténet

2.1.1. Népzene

2.1.2. Műzene

2.2. Zenefelismerés

2.2.1. Műzene

2.2.2. Népzene

2.2.3. Műzene

2.3. Zeneelmélet

2.4. Dallamírás

3. Zenei alkotótevékenység

3.1. Dallamalkotás

Fizika

1. Mozgás és egyensúly

2. Energia, munka, hő

3. Víz, levegő, környezet

4. Elektromágnesesség

5. Hullámok, kommunikáció, fény

6. Atomfizika, magfizika

7. A Világegyetem megismerése

8. Fizika-és kultúrtörténeti ismeretek

Az Oktatási Hivatal minden évben nyilvánosságra hoz egy 40 kísérletet, illetve egyszerű mérést tartalmazó listát, amelyben az egyes témakörökhöz tartozó kísérletek, mérések száma megfelel a vizsgaleírásban a tételsorra előírt tartalmi arányoknak. A szóbeli tételsor összeállításakor a tételsorban szereplő elvégzendő vagy ismertetendő kísérletek, illetve egyszerű mérések legalább 80%-át az Oktatási Hivatal által nyilvánosságra hozott kísérletlistából kell kiválasztani. A közép- és emelt szinten szóbeli vizsgákat szervező intézmények legalább 60 nappal a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben elrendelt közép-, illetve emelt szintű szóbeli vizsgák kezdőnapját megelőzően honlapjukon közzéteszik a kísérleti elrendezésekben, illetve a mérési feladatokban használt eszközök részletes listáját és fényképeit.

Földrajz:

1. Tájékozódás a földrajzi térben
2. Tájékozódás a kozmikus térben és időben
3. A geoszférák földrajza
4. A geoszférák kölcsönhatása, a földrajzi övezetesség
5. Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
6. A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
8. Európa földrajza
9. Az Európán kívüli kontinensek földrajza
10. Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

Honvédelmi alapismeretek

1. Hadtörténelmi alapismeretek
2. Egészségügyi ismeretek
3. Térkép- és tereptani alapismeretek
4. Túlélési ismeretek és táborozástechnika
5. Biztonságpolitikai és válságreakáló alapismeretek
6. A honvédelem rendszere, a Magyar Honvédség
7. Alaki ismeretek
8. Löelmelet
9. Haditechnikai ismeretek
10. Általános katonai ismeretek
11. Hadijogi alapismeretek

Kémia

1. Általános kémia: Atomszerkezet. Kémiai kötések. Molekulák, összetett ionok. Anyagi halmazok. Kémiai átalakulások.
2. Szervetlen kémia: Hidrogén. Nemesgázok. Halogénelemek és vegyületeik. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik. A szénsoport elemei és vegyületeik. Fémek.
3. Szerves kémia: A szerves vegyületek általános jellemzői. Szénhidrogének. Halogéntartalmú szerves vegyületek. Oxigéntartalmú szerves vegyületek. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek. Szénhidrátok. Fehérjék. Nukleinsavak. Műanyagok. Energiagazdálkodás.
4. Kémiai számítások. Az anyagmennyiség. Gázok. Oldatok, elegyek, keverékek. Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban. Termokémia. Kémiai egyensúly. Kémhatás. Elektrokémia.

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

Tételek száma: 1-7. témakör 2-4; 8. témakör 1

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi rendszer
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés
8. Digitális kommunikáció

Irodalom:

1. Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők – 10 tétel
2. Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők – 1 tétel
3. Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők – 2 tétel
4. Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból – 1 tétel
5. Művek a kortárs magyar irodalomból – 1 tétel

6. Művek a világirodalomból - 2 tétel
7. Színház és dráma – 2 tétel
8. Az irodalom határterületei VAGY Regionális kultúra – 1 tétel

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
 - Halmazok
 - Halmazműveletek
 - Számosság, részhalmazok
 - Matematikai logik
 - Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában
 - Kombinatorika
 - Gráfok
2. Számelmélet, algebra
 - Alapműveletek
 - A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - Oszthatóság
 - Számrendszerek
 - Racionális és irracionális számok
 - Valós számok
 - Hatvány, gyök, logaritmus
 - Betűkifejezések
 - Nevezetes azonosságok
 - Arányosság
 - Százalékszámítás
 - Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
 - Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek
 - Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek
 - Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek
3. Függvények, az analízis elemei
 - A függvény
 - Egyváltozós valós függvények
 - A függvények grafikonja, függvénytranszformációk
 - A függvények jellemzése

- Sorozatok
 - Számtani és mértani sorozatok
 - Végtelen mértani sor
 - Kamatos kamat, járadékszámítás
- Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei
 - Határérték, folytonosság
 - Differenciálszámítás
 - Integrálszámítás
- 4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria
 - Elemi geometria
 - Tételek
 - A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok
 - Geometriai transzformációk
 - Egybevágósági transzformációk
 - Hasonlósági transzformációk
 - Egyéb transzformációk
 - Síkbeli és térbeli alakzatok
 - Síkbeli alakzatok
 - Háromszögek
 - Négyyszögek
 - Sokszögek
 - A kör
 - Térbeli alakzatok
 - Vektorok síkban és térben
 - Trigonometria
 - Koordináta geometria
 - Pontok, vektorok
 - Egyenes
 - Kör
 - Parabola
 - Kerület, terület
 - Felszín, térfogat.
- 5. Valószínűség-számítás, statisztika
 - Leíró statisztika

- Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai
- Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók
- A valószínűség-számítás elemei.

Testnevelés

Elméleti ismeretek	Középszint
1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikere	Az ókori és az újkori olimpiai játékok kialakulása, története, kiemelkedő események a játékokon. Olimpiai zászló, szimbólum, jelszó, embléma, olimpiai láng. Magyarok az olimpiai versenyeken, magyar olimpiai bajnokok. Magyar sikersportágak.
2. A harmonikus testi fejlődés	A testi fejlődés és a mozgásos cselekvés rövid jellemzése általános és középiskolás korban (magasság, testsúly, mozgásfejlődés, terhelhetőség).
3. A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében	Tájékozottság bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben. Az egészséges életmód összetevőinek értelmezése: rendszeres testedzés, megfelelő táplálkozás, aktív pihenés, testi higiénia, lelki egyensúly, a szabadidő hasznos eltöltése, egészségkárosító szokások (alkohol, dohányzás, drog) hatásai és megelőzésük. A testmozgás szerepe az érzelem- és feszültség szabályozásban, stresszkezelésben (mentális egészség).
4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben	A motoros képességek értelmezése, fejlesztési lehetőségei. A pulzus fogalma, fajtái, mérési lehetőségei, összefüggése az intenzitással. Az erőfejlesztés szabályai.

5. Gimnasztikai ismeretek	A bemelegítés szerepe és kritériumai. Gyakorlatok javaslata a testtartás javítására és a különböző kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésére. Nyújtó, lazító és erősítő hatású gyakorlatok. Légzőgyakorlatok.
6. Atlétika	„Az atlétika, mint a sportok királynője” tételmondat értelmezése. A tanult atlétikai futó, ugró és dobó versenyszámok ismerete és végrehajtásuk lényege. Balesetvédelmi előírások az atlétika oktatása során.
7. Torna	Torna az iskolai testnevelésben. A női és férfi tornaszerek és az azokon végrehajtható alapelemek ismertetése. A legfontosabb baleset-megelőző eljárások. Segítségadás gyakorlásnál.
8. Zenés-táncos mozgásformák	A zenés-táncos mozgásformák egyikének ismertetése: ritmikus gimnasztika, aerobik, néptánc.
9. Küzdősportok, önvédelem	Páros és csapat küzdőjátékok ismertetése. Egy, az olimpiai játékok programjában szereplő küzdősport bemutatása, alapvető szabályainak ismertetése. Küzdőjátékok. Önvédelmi alapismeretek.
10. Úszás	Az úszás jelentősége az ember életében, szerepe az egészségtudatos, aktív életvitelben. Az úszásnemek alapjai. Két úszásnem részletes ismertetése. Az úszás higiéniájának ismerete.

11. Testnevelési és sportjátékok	Öt, labdajátékot előkészítő testnevelési játék ismertetése. Két sportjáték alapvető szabályainak (pálya-méretek, játékosok száma, időszabályok, eredményszámítás, a labdavezetésre, a támadásra és védekezésre vonatkozó szabályok) ismerete, valamint alapvető technikai, taktikai elemeinek bemutatása. Személyes és társas folyamatok a játéktevékenységben (asszertivitás, sikerorientáltság, kooperáció).
12. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	Egy-egy választott, alternatív környezetben, teremben, földön, vízben, levegőben üzhető sportágjellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak bemutatása. Alapvető ismeretek a táborozásokról.

A szóbeli tételsor 15 A és 15 B tételt tartalmaz, amelyek tartalma lefedi az érettségi témaköröket.

Gyakorlati ismeretek középszint	
1. Gimnasztika	Lányok: kötélmászás állásból 5 méteres mászókötélen mászókulcsolással. A teljes feljutás ideje legfeljebb: 10 s. Fiúk: függeszkedés állásból 5 méteres mászókötélen, legfeljebb: 9,7 s. Az önállóan összeállított, 48 ütemű szabadgyakorlat bemutatása. A gyakorlat feleljen meg a bemelegítés általános követelményeinek.
2. Atlétika	Egy választott futó-, ugró- és dobószám bemutatása kötelező. • 60 m-es síkfutás;

	• 2000 m-es síkfutás; • távolugrás választott technikával; • magasugrás választott technikával; • súlylökés; • kislabdahajítás.
2.1. Futások	Egyik futószám választása kötelező: 60 méteres síkfutás térdelőrajttal. Lányok: legfeljebb 9,8 s. Fiúk: legfeljebb 8,8 s. 2000 méteres síkfutás Lányok: legfeljebb 10:30 perc. Fiúk: legfeljebb 9:30 perc.
2.2. Ugrások	A két ugrószámból egy választása kötelező. Az ugrás technikája egyénileg választható. Magasugrás Lányok: minimum magasság: 110 cm. Fiúk: minimum magasság: 125 cm. Távolugrás Lányok: minimum távolság: 330 cm. Fiúk: minimum távolság: 410 cm.
2.3. Dobások	Egy dobószám szabadon választott technikával történő bemutatása. Kislabdahajítás Lányok: minimum távolság: 20 m. Fiúk: minimum távolság: 30 m. Súlylökés Lányok: 4 kg-os súlygolyóval; minimum távolság: 5,5 m. Fiúk: 6 kg-os súlygolyóval; minimum távolság: 7,5 m

3. Torna	A talajgyakorlat és a szekrényugrás bemutatása kötelező, és egy további tornaszer kötelezően választható. Lányoknál választható: felemáskorlát, gerenda, ritmikus gimnasztika, aerobik. Fiúknál választható: gyűrű, nyújtó, korlát, aerobik.
3.1. Talajtorna	Az öt kötelező és legalább két ajánlott elemből álló, összefüggő talajgyakorlat bemutatása. Kötelező elemek: gurulóátfordulás előre, gurulóátfordulás hátra, fejállás, kézállás, mérlegállás. Ajánlott elemek: kézenátfordulás, tarkóbillenés, fejenátfordulás, cigánykerék, tarkóállás, tigrisbukfenc, gurulóátfordulás futólagos kézállásba stb.
3.2. Szekrényugrás	Egy tanult támaszugrás bemutatása (lányok minimum 4 részes, keresztben, fiúk 5 részes, hosszában felállított szekrényen).
3.3. Felemáskorlát	A négy kötelező és legalább két ajánlott elemből álló, összefüggő gyakorlat bemutatása. Kötelező elemek: ostorlendület, térdfellendülés, kelepfellendülés a felső karfára, alugrás. Ajánlott elemek: aplendület, kelepfelhúzó-dás, malomforgás előre, kelepforgás hátra, pedzés, beterpesztés stb.
3.4. Gerenda	A négy kötelező és legalább két ajánlott elemből álló, összefüggő gyakorlat bemutatása. Kötelező elemek: felugrás, járás, testfordulat, leugrás.

	Ajánlott elemek: szökdelések, térdelés és térdelőtámasz, fekvőtámasz, hasonfekvés, hanyattfekvés, lábtartáscserék, gurulóátfordulás stb.
3.5. Ritmikus gimnasztika	Különböző elemekből álló szabadgyakorlat zenére történő bemutatása (a gyakorlat ideje: 35–45 s). Javasolt elemek: érintőjárás, hintalépés, keringőlépés, fordulatok, szökkenő hármaslépés, lebegő- és mérlegállás, lábemelések és lendítések, törzshullámok, ívelt és nyújtott kartartások stb. Egy választott kéziszerrel (labda, karika, kötél, szalag, buzogány) 3 elem bemutatása.
3.6. Gyűrű	A három kötelező és egy ajánlott elemből álló, összefüggő gyakorlat bemutatása. Kötelező elemek: zsugorlefuggés, lefuggés, homorított leugrás. Ajánlott elemek: futólagos támaszba kerülés, lebegőfuggés, hátsófuggés, vállátfordulás előre, leterpesztés.
3.7. Korlát	A három kötelező és egy ajánlott elemből álló, összefüggő gyakorlat bemutatása. Kötelező elemek: alaplendület támaszba vagy felkarfuggésbe, felkarfuggés, pedzés, kanyarlati leugrás. Ajánlott elemek: pedzés, billenések, emelések, saslendület, vállállás.
3.8. Nyújtó	A három kötelező és egy ajánlott elemből álló, összefüggő gyakorlat bemutatása. Kötelező elemek: alaplendület,

	kelepforgás, alugrás. Ajánlott elemek: malomfellendülés, térdfellendülés, nyílugrás.
4. Küzdősportok, önvédelem	A dzsúdó vagy a birkózás alapelemeinek bemutatása: Dzsúdó alapelemek: – csúsztatott esés állásból, – esés állásból, – dzsúdógurulás; vagy Birkózás alapelemek: – dulakodás, – hídban forgás, – társ felemelése háttal felállásból.
5. Úszás	50 m megtétele egy választott úszásnemben, szabályos rajttal és fordulóval; 25 m teljesítése egy másik választott úszásnemben, szabályos rajttal.
6. Testnevelési és sportjátékok	Két sportjáték választása kötelező.
6.1. Kézilabda	1. Kapura lövés gyorsindítás után - a saját védővonalról indulva átadás a félpályánál álló társnak, a futás közben visszkapott labda vezetése után egykezes beugrásos kapura lövés. 2. Büntetődobás - egyenlő eloszlásban, a kapu két alsó sarkába elhelyezett zsámolyra. 3. Tetszőleges lendületszerzés után távolba dobás kézilabdával. lányok minimum: 16 méter fiúk minimum: 22 méter
6.2. Kosárlabda	1. Fektetett dobás - félpályáról indulva

	kétkezes mellső átadás a büntetővonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, indulócsel után befutás a kosár felé, a visszakapott labdával leütés nélkül fektetett dobás. Jobbkezes végrehajtás. 2. Fektetett dobás - felpályáról indulva kétkezes mellső átadás a büntetővonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, indulócsel után befutás a kosár felé, a visszakapott labdával leütés nélkül fektetett dobás. Balkezes végrehajtás. 3. Büntetődobás - választott technikával
6.3. Labdarúgás	1. Labdaemelgetés (dekázás) - a földről felvett vagy feldobott labdát váltott lábbal történő érintéssel kell levegőben tartani. Lányok min. 4 db, fiúk min 5 db 2. Szlalom labdavezetés - 10 m hosszan, öt darab egyenlő távolságra letett tömöttlabda (bója) között szlalom labdavezetés oda-vissza, kapura lövés 10 méterről. 3. Összetett gyakorlat: felpályáról indulva labdavezetés, rárúgás a kaputól 8-10 méterre oldalt elhelyezett, ledöntött ugrószekrénytetőre, a visszapattanó labda kapura rúgása.
6.4. Röplabda	1. Kosárérintéssel a labda fej fölé játszása egy 2 m sugarú körben. (A labdát legalább 1,5 m-re a fej fölé kell játszani.) min. 5 db 2. Alkarérintéssel a labda fej fölé játszása egy 2 m sugarú körben. (A labdát legalább 1 m-re a fej fölé kell játszani.) min. 5 db

	3. Nyitások választott technikával a támadóvonal mögé, váltott térfélre
--	---

Történelem

I. Az ókor

1. Politika
2. Ókori civilizációk
3. Vallások

II. A középkor

1. Az iszlám világ
2. Gazdaság, társadalom, állam
3. Egyház és kultúra Európában és Magyarországon
4. Magyar őstörténet és honfoglalás
5. A keresztény államalapítás és az Árpád-kor
6. A vegyesházi királyok kora

III. A kora újkor

1. A földrajzi felfedezések és következményeik
2. A reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon
3. Törökellenes és rendi küzdelmek
4. Erdély
5. Magyarország a Habsburg Birodalomban
6. A felvilágosodás

IV. Az újkor

1. Politikai eszmék:
2. Az ipari forradalom első hulláma
3. A reformkor
4. A forradalom és szabadságharc
5. Az ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon
6. A szocializmus
7. Polgári állam, nagyhatalmi törekvések
8. A dualizmus kora
9. A nemzetiségi kérdés Magyarországon

V. A világháborúk kora

1. Az első világháború
2. Politikai változások a háború után
3. Párizs környéki békék
- 4 Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között
- 5 Politika és gazdaság Magyarországon
6. Társadalom és életmód Magyarországon
7. A második világháború
8. Magyarország a második világháborúban
9. A holokauszt Európában és Magyarországon
10. Magyarország pusztulása

VI. A hidegháború kora

1. A hidegháború kora
2. A kétpólusú világ felbomlása
3. A kommunista diktatúra kiépítése és működése
4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
5. A kádári diktatúra
6. A rendszerváltoztatás Magyarországon

VII. A jelenkor

1. Nemzetközi együttműködés, globális világ
2. Politikai intézmények
3. Nemzet

A történelem középszintű SZÓBELI vizsga tématerületei:

- Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
- Népeség, település, életmód
- Egyén, közösség, társadalom
- Politikai berendezkedések a modern korban
- Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
- Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

A szóbeli tételsor témakörönként kettő-négy, összesen 20–22 tételt tartalmaz.

Vizuális kultúra

1. Alkotás : Vizuális eszközök, tevékenységszintek,
2. Befogadás: Vizuális eszközök, tevékenységszintek
3. Műtárgylista

Középszint Gyakorlati vizsgarész I. Általános szabályok A gyakorlati vizsgarész I. három összetevőből áll: 1. a vizsgán készített, a projekttémához kapcsolódó helyszíni alkotómunka, 2. projektmunka elkészítése, 3. a portfólió összeállítása. A vizsgaanyag kezelése az írásbeli vizsgaanyagokra vonatkozó előírások szerint történik. A gyakorlati vizsga összetevőinek jellemzői: A vizuális projektfeladat egy bőséges asszociációs bázissal bíró téma önálló vizuális feldolgozása szabadon választott eszközökkel. A projektfeladat megfogalmazása, egyrészt támaszkodik az iskolai tanulmányok során az „alkotva befogadás” tantervi alapelveivel összhangban megszerzett művészettörténeti ismeretanyagra, feltételezi a problémamegoldó folyamatok ismeretét és használatukban való gyakorlottságot, másrészt többféle, tényleges alkotótevékenység eredménye jelenik meg benne. A projektfeladatok a részletes érettségi vizsgakövetelmény témaköreire reflektálnak. A projektfeladat leírásának tartalmaznia kell: 1. egy téma több művészettörténeti korszakban, eltérő társadalmi viszonyok között született megvalósulásainak összehasonlítását, értelmezését, bemutatását elváró feladatot, 2. vizuális kommunikációs vagy média és mozgóképi feladatok adekvát kapcsolódását, 3. tárgytervezést, tárgyalkotást, környezetkultúra jellegű feladatot, amely építészettörténeti ismeretanyag birtokában oldható meg. A vizsga helyszínén elkészítendő alkotás egyrészt témájában illeszkedik a projektfeladat témájához, másrészt a vizsgázó által választott szabadkézi képalkotó eljárás használata alkalmas arra, hogy a portfólióban szerepeltetett alkotások képi minőségével való összehasonlításban bizonyítsa azok sajátkezüségét. A helyszínen készített alkotómunka feladatmegfogalmazása nem nyilvános. A vizsgázó a gyakorlati vizsga megkezdésekor kapja meg a választott projekttémához illeszkedő feladatot, amelyet szabadon választott szabadkézi (nem digitális) technikával old meg a vizsga 120 perces időkerete alatt. A portfólió a vizsgázó, korábbi munkáiból, megadott szempontok szerint összeválogatott gyűjtemény, amelyet bemutatásra alkalmas formában kiállít. A vizsga során a vizsgaszervező intézménynek lehetőséget kell biztosítania a vizsgabizottság számára a vizsgaanyag rendezett körülmények között történő megtekintésére (pl. egy kiállítás formájában), digitális formában leadott produktum, (pl. film, animáció) esetében gondoskodni kell a megtekinthetőségről.

II. Fejlesztési program az SNI és BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására (Nkt.6. számú melléklet alapján)

A Nemzeti Alaptanterv szellemében kidolgozott SNI Irányelvek (A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei) értelmében, a BTMN-es tanulók nevelésére oktatására vonatkozó ajánlás, illetve az intézmény szakmai alapidokumentumában található alapfeladatoknak megfelelően nevelőtestületünk az integráltan oktatható tanulók sérülés specifikus fejlesztését (a fogyatékoság típusához és fokának megfelelő) szolgáló programot dolgozott ki.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel tanulók fejlesztésére vonatkozó célokra, feladatokra, tartalmakra, tevékenységekre, követelményekre vonatkozóan a nevelőtestület átgondolta középtávú feladatait, melyet megjelenít az intézmény nevelési programjában, a helyi tantervben, a tanmenetekben, óratervekben és az egyéni fejlesztési tervekben.

Az integrált nevelést segítő tárgyi, technikai és humánerőforrás jellemzői:

A rendelkezésre álló humánerőforrás: osztályfőnökök, szaktanárok, alkalmanként iskolapszichológus, utazó fejlesztőpedagógus. Az egyéni fejlesztésre szaktantermek állnak rendelkezésre.

Az integrált nevelés gyakorlatának előzményei:

Az integrált nevelés biztosítása érdekében az intézmény befogadó légkört teremtett, nyitott kommunikációval együttműködést alakított ki a szülőkkel.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat közreműködésével ellátott feladatok:

Az EGYMI munkatársai a szakértői bizottság szakvéleménye alapján egyéni fejlesztési feladatokat látnak el.

Alapelvek: Fejlesztő programunk kidolgozása során alapelvként vettük figyelembe:

- a fogyatékos gyermek is ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él, mint ép társa, ezért felnőtté válásához biztosítjuk az iskolai kereteinken belül elsajátítható tudást és kompetenciákat, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve a nevelésükhöz oktatásukhoz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket.
- Az integrált nevelést- oktatást a speciális egyéni szükségletekhez igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, a NAT-ban lefektetett általános célok, illetve a fogyatékos tanulók nevelése-oktatása irányelveinek figyelembe vételével folytatjuk.

- olyan elfogadó környezet kialakítására törekszünk, amely a sérült gyermek erőseit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség 3 állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, úgy, hogy az a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezze,
- befogadó intézményként vállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés-specifikus ellátásához szükséges, a jogszabályokban meghatározott többlétszolgáltatások biztosítását (amennyiben a fenntartó biztosítja számunkra a humánerőforrást, illetve az anyagi erőforrást). – a fenntartó által garantált mértékben a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus rendelkezésre állását,
- a tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe vesszük az egyes tanulók sajátos nevelési igényét, sérülés-specifikus szükségleteit és ennek érvényre juttatása az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával,

Célok:

- A mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), beszéd fogyatékosságból, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékosságból, autizmus spektrumzavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával, integrált formában. • Az együttnevelés feltételrendszerének minél teljesebb megteremtése, ami a sérült és többségi tanulók komplex személyiségfejlesztését egyaránt elősegíti. A szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.
- A pedagógiai program tervezése, megvalósítása során további cél, hogy az intézmény tanulmányi követelményei és módszertana, az SNI és a BTMN tanulónak járó különleges bánásmód igazodjon a fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai, valamint a pedagógiai megsegítés lehetséges üteméhez a problémával érintett területeken.
- A nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztésével, a szakellátásban jártas szakemberek és a nevelők együttműködésével a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység, az inkluzív nevelés gyakorlatának fejlesztése, kiteljesítése. Az integrált SNI tanulók nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcseréken, felkészítéseken, továbbképzéseken való részvétel; a rendelkezésre álló szakmai anyagok alapján a pedagógusok önképzése.
- A Szakmai ajánlást követve iskolánk a BTMN-es tanulók esetében a preventív szemléletet érvényesíti, tekintettel arra, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket jellegük miatt sokkal

hatékonyabb megelőzni, mint a már kialakult nehézségeket és másodlagos figyelmi, motivációs illetve az ezekből adódó viselkedési problémákat kezelni, a már elindult kedvezőtlen folyamatokat visszafordítani.

- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések, értékelések lehetőségének, gyakoriságának tervezése. A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, 4 rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint a szülő bevonásával.

- Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez a szakemberekkel együttműködve. 4. Sikerkritériumok: Megvalósul a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációja, integrált nevelése oktatása során a teljes vagy részleges integráció. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában, az együttnevelés során eredményesen működik a szakellátást biztosító szakemberek és a tanítók, tanárok együttműködése, szakmai kooperációja, az egyéni fejlesztések tervezése és megvalósítása. Siker kritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, gyógypedagógiai segítséggel a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják: – a befogadó iskola vezetése támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra. – az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására. – az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken érvényesül a befogadó szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások egy részének alkalmazása, – a gyermekek, tanulók önállóságra nevelésével, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása.

Feladatok:

Az integráló intézmény feladatai: - Az intézmény alkalmassá tétele: rehabilitációs/fejlesztő foglalkozások helyiségeinek biztosítása, szükség szerint: technikai háttér a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazására. - A gyermekek megfelelő elhelyezése (évfolyamonként, osztályonként arányos elosztással) a szakértői bizottság szakvéleménye alapján. - A gyermekek közösségi beilleszkedésének segítése az új környezet, társak, felnőttek megismerésével, elfogadásával, valamint a normákhoz való alkalmazkodás elősegítésével történjen. - A gyermekek iskolába lépésüktől kezdődően elfogadó, befogadó közösségi szemléletének kialakítása, ami hatást gyakorol gyermekek, tanulók mikrokörnyezetére. - A szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni az egyéni fejlesztési tervekbe, így megvalósítva a gyermekek felkészítését. Következésképpen érvényesíteni kell a rehabilitációs, rehabilitációs szemléletet, sérülés specifikus mód-

szerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel, - Fontos, hogy a befogadó pedagógusok rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek az adott fogyatékosági típust jellemzik, lényeges, hogy konzultáljanak a gyermeket segítő gyógypedagógussal, valamint továbbképzések, önképzések révén gyarapítsák speciális tudásukat, legyenek jártassak a differenciált tanulásszervezésben és alkalmazzák is azokat. - Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat, az egyénre szabott nevelést és követelményrendszer kialakítását. - Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatják meg a teamek meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők. - A szülők szerepe, befolyása felelőssége az integráló iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott optimális, támogató környezetet kell biztosítaniuk. Lényeges szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak a pedagógusokkal és a gyógypedagógussal. - Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljük egymást, az információáramlás folyamatos legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a kölcsönös nevelési - oktatási folyamatnak. - A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertesse a gyermektársakkal a fogyatékoság mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a SNI tanuló éppen annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van. - Együttműködés a szakemberekkel: az intézmény a sajátos nevelési igénynek, sérülésspecifikumnak megfelelő szakembereket biztosít. A gyógypedagógiai tanár/terapeuta feladata sokrétű. Azon túl, hogy egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

- A nevelés és a tanulás-tanítás módszereinek megválasztásában a „sérülésspecifikusság” jelenti a prioritást, így a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei szerint kell azokat alkalmazni.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában érvényesülnie kell a team munkának (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok, mérőeszközök, stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve gyarapíthatja, részt vehet a jó gyakorlatok adaptálásában, kidolgozásában.

– A nevelőtestület nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló differenciált nevelőoktató tevékenységek érvényesítése, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – akár mentális – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.

– Munkánkban érvényesül a nyitott tanítási- tanulási folyamat, a tevékenykedtető, minél több érzékszerv észlelésére alapozott tanulás-tanítás dominanciája.

Az alkalmazott módszertan fontosabb elemei gyakorlatunkban:

– órai differenciált foglalkozás, kooperatív technikák alkalmazása – komplex képességfejlesztés, 7

– logopédiai terápia, – pszichoterápia, – gyógytestnevelés, – pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői bizottság javaslata alapján.

A rehabilitációs tevékenységeket végző szakemberek:

Iskolánkba utazó gyógypedagógus jár és látja el a diákokat. A gyermekközösségnek (osztálynak, csoportnak) ismereteket nyújtunk az életkoruknak megfelelő szinten a közösségükbe belépő sajátos nevelési igényű gyermekekről: betegségről, állapotáról, hogyan és mit lehet neki segíteni, miben nem szabad segíteni. A sérült gyermeket a pozitívumain keresztül mutatjuk be ép társaiknak. A sajátos nevelési igényű gyermeknek megtaníthatjuk tapasztalat útján a kortárs közösségben élést, együttélést. Bevonjuk őket az iskolai programokba, közösségi életbe. Elősegítjük kommunikációjuk, társas viselkedésük, és szociális kapcsolataik fejlődését.

A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

Az SNI tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 7-33. old. fejezeteiben kifejtett módon végezzük. A szakmai útmutató tartalmazza a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó, sérülés specifikus jellemzőket, kifejti az integrált nevelésre vonatkozóan: - az SNI tanulók tanulásának és tanításának alapelveit, céljait és kiemelt feladatait, - nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatokat, - a többségi iskolában történő együttnevelés tartalmát, - az integrált nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását és szabályozási szintjeit, - a tanulási területeket és tudástartalmakat, - az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat - pedagógiai mérést, értékelést és visszajelzést - A NAT, a kerettantervek és a helyi tanterv - a kompetenciafejlesztés, kiemelt kompetenciaterületek - a tanulási területek és a tanulási területekhez kapcsolódó tantárgyak kimeneti tanulási céljait.

A látássérült tanulók fejlesztését segítő program

A látássérült tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 7-33. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük. Látássérültnek tekinthető az a személy, akinek egészséges szemén korrekcióval mérhető látásélessége az ép látás 30%-a, vagy ennél kevesebb, illetve látóérszűkülete nem több 20o - nál. A gyengénlátók vízusa: 0,1 -0,33 közötti. A látási fogyatékos tanuló A látássérülés a látószerv (a szem, a látóideg és/vagy a látásért felelős agykérgi/kéreg alatti területek) sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodóképességét, kihat személyiségének alakulására. Gyógypedagógiai szempontból azok a tanulók látássérültek¹, akiknek látásteljesítménye az ép látáshoz (vízus: 1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) vízus: 0 – 0,3 közötti. Látássérült az a tanuló is, akinek centrális látótere legfeljebb 20°. Ezen belül: a) vakok azok a tanulók, akiknek látóképessége teljesen hiányzik (vízus: 0); b) aliglátók azok a tanulók, akik minimális látással rendelkeznek (vízus: fényérzés – 0,1); c) gyengénlátók azok a tanulók, akiknek az életvitelét nagymértékben korlátozza a csökkent látásteljesítmény (vízus: 0,1 – 0,3). 1 A „látási fogyatékos” fogalom jogi kifejezés, a (gyógy)pedagógia az ezzel ekvivalens „látássérült” fogalmat használja. 9 A BNO2 11 (WHO) 2018-as meghatározása alapján „megkülönböztetünk távoli és közeli látássérülést. Távoli látássérülés: – enyhe – a látásélesség (vízus) < 0,5 – mérsékelt – a látásélesség (vízus) < 0,3 – súlyos – a látásélesség (vízus) < 0,1 – vakság – a látásélesség (vízus) < 0,02. Közeli látássérülés: A közeli látásélesség (vízus) < 0,5 maximális korrekcióval A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó

beállítódás helyett más – haptikus (bőr- és mozgásérzékelés együttese) és hallási – beállítódás is jellemzi. Fontos az összes érzékszerv – hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tudatosítása és tanítása. A látássérült tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 7-33. old. fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program

A hallássérült tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 190-210. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük. Hallássérült tanulónál a hallás csökkenése miatt, a szokásostól eltér a beszéd, a nyelv és ennek következtében a személyiség fejlődése. Átalakul a külvilágról való információfelvétel, lelassul az ismeretszerzés, nehezebbé válik a szocializálódás. A hallássérült tanuló egyéni fejlesztését, ennek lehetőségeit, meghatározza a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, az intelligencia foka és egyéb személyiségjegyek. Hallássérülésnek nevezzük a hallószerv valamely részének veleszületett vagy szerzett sérülését, illetve fejlődési rendellenességét, amelynek az éptől eltérő hallásteljesítmény lesz a következménye. A hallássérülés gyűjtőfogalom. Hallássérült személyek a nagyothallók, a siketek és a cochleáris implantátumot (továbbiakban: CI) viselők. A cochleáris implantátum a belső fülbe ültetett hallásjavító eszköz. A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédertés, szövegértő olvasás, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje nem feltétlenül korrelál életkorával, hallásállapotával. A befogadó többségi iskola tantestületének a speciális iskolák nyújtanak segítséget a látássérült tanuló nevelésére, oktatására vonatkozó információk átadásával. Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről. 2 BNO: a BNO kódrendszer a betegségek nemzetközi osztályozására szolgál. 10

A testi fogvatékos tanulók megsegítésére irányuló program

A mozgássérült tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 212-241. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük. Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. A fejlesztés alapelve: a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni és/vagy ellensúlyozni. Mozgáskorlátozottság esetén a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása a szervezet funkcionális képességeit, az egyén aktivitását maradandóan akadályozza; az egyén részére hátrányos helyzetet, korlátozott életvitelt okozhat. Gyógypedagógiai értelemben

azokat a személyeket tartjuk mozgáskorlátozottaknak, akiknél a mozgásszervrendszer (tartó-: csont-, ízületrendszer és/vagy mozgató-: izom-, idegrendszer) veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara következtében olyan jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, amelynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés, és a szocializáció csak nehezített körülmények között lehetséges. A tanuló speciális nevelési szükségleteit meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, annak formája, mértéke és területe. Nevelhetőségüket befolyásolja, hogy tapasztalatszerzési lehetőségeik beszűkültek, a környezethez való alkalmazkodásukban gátoltak. A gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni helyüket az „épek” között, tehát a többségi iskolában is. A pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési- tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (rész-képességzavar) fejlesztését segítő program a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 35-53. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek. Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz – diszlexia, – diszortográfia, – diszkalkúlia, – diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavarai, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása, – a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok; – hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá – a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az ön-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. A (specifikus) tanulási zavarok hátterében a nyelvi rendszer eltérő fejlődése, a munkaemlékezet gyengesége, valamint az információfeldolgozás sajátos szerveződése áll. Mindezek mellett gyakran mutatkoznak a mozgásszervezés, kézügyesség, bizonytalan kézpreferencia, téri tájékozódás, vizuális észlelés, szenzoros integráció, végrehajtó működés nehézségei. Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy – a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek, – az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak, – gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra, – fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint – a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló fejlesztését segítő program

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 109- 131. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük. Az autizmus spektrumzavarok (a szövegben az autizmus kifejezés mindig a teljes spektrumra utal) az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az autizmus spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányossága, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil.

Források:

SNI irányelvek:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok BTMN szakmai ajánlás (Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges bánásmódhoz;) https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf SNI és BTMN online oktatása: <https://dpmk.hu/2020/04/17/online-megoldasok-sni-specifikus-javaslatokkal/> Digitális Módszertani Központ, 2020.04.17.

Legitimációs záradék

A pedagógiai program hatálybalépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelőtestülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése a 2025. év szeptember hónap 1. napjától történik felmenő rendszerben.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az intézmény igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyeken tekinthető meg:
 - az intézmény honlapján;
 - az intézmény irattárában papír alapon
 - az intézmény könyvtárában;
 - az intézmény igazgatójánál;
 - az intézmény igazgatóhelyettesénél a tanári szobában.
 - a Köznevelési Információs Rendszer elektronikus felületén
 - feltöltés: <https://kir2info.kir.hu/>
 - megtekintés: <https://dari.oktatas.hu/kirint.search> vagy <https://kirint.kir.hu/Intezmeny-Kereso/>

**Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai a pedagógiai program
megismeréséről, illetve elfogadásáról**

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény Diákönkormányzata 2025. 09. 01. napján tartott ülésén megismerte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Celldömölk, 2025. év 09. hó 01. nap

László Anna

Diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a Szülői Szervezet 2025. 09. 01. napján tartott ülésén megismerte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Celldömölk, 2025. év 09. hó 01. nap

Bogdán György

Szülői Szervezet képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az Intézményi Tanács 2025. 09. 01. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát a jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Celldömölk, 2025. év 09. hó 01. nap

Bécsi Károl

Intézményi Tanács képviselője

A pedagógiai program megalkotásában (módosításában) az intézmény nevelőtestülete közreműködött, az elkészült pedagógiai programot a 2025. 08. 29. napján tartott értekezletén megismerte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Celldömölk, 2025. év 08. hó 29. nap

Dr. Gulácsai Tünde

nevelőtestületi tag

Földi Georgina Vivien

hitelesítő nevelőtestületi tag

Kántor Judit

hitelesítő nevelőtestületi tag



[Signature]

igazgató

A pedagógiai program jóváhagyása

Fenntartói nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§. (2)/g bekezdése értelmében a fenntartó hagyja jóvá a köznevelési intézmény pedagógiai programját.

A Sárvári Tankerületi Központ döntésre jogosult képviselőjeként a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§. (2)/g bekezdése alapján a Celldömölki Berzsenyi Dániel Gimnázium pedagógiai programját jóváhagyom.

Kelt: Sárvár, 2025. 09. 01.



Rozmán László
tankerületi igazgató

