

1. kiadás: 2023.

Celldömölki Berzsenyi Dániel Gimnázium

Pedagógiai Program



Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	6
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	6
1.1.1. Pedagógiai alapelveink prioritását a hagyományok, az embereszményről körvonalazható kép határozták meg. Mindezek alapján nevelési programunk az alábbi alapelveket rögzíti:	6
1.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:.....	7
1.1.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:	7
1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, az értékelés elvei	9
1.2.1. Gimnáziumunk nevelési-oktatási feladata:	9
1.2.2. Nevelési eszközrendszerünket nevelési céljaink elérése érdekében alkalmazzuk.	10
1.2.3. A tanulók értékelése	12
1.3. A pedagógusok.....	14
1.3.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	14
1.3.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	15
1.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	17
1.4.1. Az értelmi nevelés	18
1.4.2. Az erkölcsi nevelés.....	20
1.4.3. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	20
1.4.4. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	21
1.4.5. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	21
1.4.6. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés	21
1.4.7. A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés	21
1.4.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés.....	22
1.4.9. Médiatudatosságra való nevelés.....	22
1.4.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés	22
1.4.11. Pályaorientáció	22
1.4.12. A tanulás tanítása.....	23
1.5. Teljes körű egészségfejlesztés	23
1.5.1. Alapelve, célja.....	23
1.5.2. Kapcsolódó szakanyagok.....	23
1.5.3. Az iskolai egészségfejlesztés szinterei	23
1.5.4. Az egészségfejlesztés megvalósításában iskolai résztvevők	24

1.5.5. Az egészségfejlesztés tartalmi elemei iskolánkban.....	24
1.5.6. Komplex intézményi mozgásprogram.....	25
1.5.7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	26
1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	27
1.6.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	28
1.6.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai.....	28
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	30
1.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	30
1.7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	31
1.7.3. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	31
1.7.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	33
1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	34
1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	35
1.9. Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel.....	35
1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	35
1.9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák	36
1.9.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel	38
1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	39
1.10.1. A vizsgaszabályzat hatálya	39
1.10.2. Vizsgatípusok.....	39
1.10.3. Vizsgára való jelentkezés.....	42
1.10.4. A vizsgák előkészítése	42
1.10.5. A vizsgák lebonyolítása	43
1.10.6. A vizsgák követelményrendszere	43
1.10.7. A közösségi szolgálat	43
1.10.8. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	44
1.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	44
1.11.1.A felvétel szabályai	44
1.11.2.Az átvétel szabályai	45
2. Az intézmény helyi tanterve	45
2.1. A gimnázium helyi tanterve.....	45
2.2.A helyi tanterv óraszámai	46
2.2.1.Óraterv 9-12. osztály gimnázium általános tagozat	47
2.2.2.Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt nyelvi képzés.....	48

2.2.3. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt matematika-angol képzés	49
2.2.4. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt humán képzés.....	50
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	51
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	52
2.5. A „mindennapos” testnevelés	53
2.5.1. Nevelési célok és lehetőségek.....	53
2.5.2. A tanulók fizikai állapotának mérése	54
2.6. A csoportbontások, választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	55
2.7. Az idegennyelv-oktatás, az előrehozott nyelvi érettségi és a középfokú nyelvvizsga kapcsán megfogalmazott nevelőtestületi álláspont	55
2.8. Projektoktatás.....	56
2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	56
2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	57
2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	60
2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	61
2.13. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	62
2.13.1. A magatartás értékelésének elvei	62
2.13.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	64
2.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	65
2.14. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek	66
2.15. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek	68
Mellékletek.....	70
Az érettségi vizsga tantárgyainak érettségi vizsga témakörei a 2023/2024. tanév őszi vizsgaidőszakáig.	70
Közismereti vizsgatárgyak 2024. májustól érvényes érettségi témakörei	77
Legitimációs záradék	84
A pedagógiai program hatálybalépése, felülvizsgálata.....	84
A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	85
Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	85
Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat.....	87

Bevezetés

Iskolánk hivatalos neve: Celldömölki Berzsényi Dániel Gimnázium

Szakmai alapidokumentumának kelte: 2022. szeptember 14.

Szakmai alapidokumentumának kiadó szerve: Sárvári Tankerületi Központ

OM-azonosítója: 036723

Elérhetősége: 9500 Celldömölk, Nagy Sándor tér 13.

telefon: 0695420049 mobil: 06202508071

e-mail: info@berzsenyicell.hu honlap: www.berzsenyicell.hu

facebook: /www.facebook.com/ Celldömölki-Berzsényi-Dániel-Gimnázium

Fenntartója: Sárvári Tankerületi Központ, 9600 Sárvár, Batthyány utca 40.

Az iskola alapfeladata: nappali tagozatos gimnáziumi oktatás 4, 5 és 6 évfolyamon.

Az iskola vállalja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarra küzdők, érzékszervi fogyatékos- hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos).

Indított képzések: emelt idegen nyelv, emelt matematika, emelt humán és általános gimnáziumi képzés.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Iskolánk mottója névadó költőnkől, Kemenesalja híres szülöttétől, Berzsényi Dánieltől származik:

*"A míveletlen föld csak gazt terem;
A lélek is csak úgy
emelkedik A józanság
tisztább világához,
Ha a tudományok és ismértek
Tárából gazdag zsákmányt gyűjt magának."*

(Berzsényi Dániel: Kazinczy Ferenchez

Gimnáziumként legfontosabb feladatunknak tartjuk, hogy a felnőttkor küszöbére érkező fiatalokat felvértezzük az önálló élethez szükséges készségekkel. Megalapozzuk általános műveltségüket, kialakítsuk önálló értékrendjüket, segítsük őket abban, hogy testileg-lelkileg-szellemileg egészséges, igényes felnőtt emberré válhassanak. Szándékunk, hogy kialakítsuk tanítványainkban az önképzés igényét, a szilárd erkölcsi alapot, a humánus, a tolerancia képességét. Legfontosabb feladatunk tanítványaink felkészítése a felsőfokú tanulmányokra, azaz a minél eredményesebb közép- és emelt szintű érettségi vizsgákra.

Az iskola jövőképe

Pedagógiai Programunk a mindennapi pedagógiai munka irányítóje, az iskola tanárai számára alapvető fontosságú. Ugyanakkor információforrás szülőknek, diákoknak és mindenkinek, aki az iskola munkája iránt érdeklődik. Iskolánk, a Celldömölki Berzsényi Dániel Gimnázium több, mint 75 éves múlttal tekinthet vissza. Alapítói azzal a szándékkal hozták létre, hogy Kemenesalja fiataljainak színvonalas középfokú képzést nyújtson anélkül, hogy szülőföldjüket elhagyni kényszerülnének. Ennek az elvárásnak az elmúlt évtizedekben folyamatosan megfelelt, hiszen érettségizett és később diplomát szerzett fiatalok ezreit bocsátotta már ki. A továbbtanulásra való felkészítés jelenleg is, a jövőben is legfontosabb célunk marad.

Jelenleg a 9-12. évfolyamokon zajlik az iskola oktató-nevelő munkája. A 2010-es években az iskola tanulói létszáma folyamatosan csökkenő tendenciát mutatott, a folyamat azonban 2017-ben megfordult, és újra jóval 200 fő fölé emelkedett. Remélhetőleg ezzel egy új, kedvező változás veszi kezdetét. A színvonalas, elkötelezett oktató-nevelő munkán túl az intézmény pedagógusai jelentős erőfeszítésekkel dolgoznak azért, hogy megfeleljenek a modern kihívásoknak: projektekkel, az élménypedagógia módszereivel, versenyekkel, változatos sport és művészeti-szellemi programokkal teszik a tanulást maradandó élménnyé. Az iskolában működő képzések: emelt óraszámú humán, emelt óraszámú matematika, emelt óraszámú idegen nyelv, általános gimnáziumi képzés széles körű választási lehetőséget kínálnak az érdeklődő tanulóknak.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

1.1.1. Pedagógiai alapelveink prioritását a hagyományok, az embereszményről körvonalazható kép határozták meg. Mindezek alapján nevelési programunk az alábbi alapelveket rögzíti:

- A köznevelési törvényben meghatározottak szerint iskolánk diákja minden segítséget megkap képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismereteinek folyamatos korszerűsítéséhez.
- Legfontosabb célunk nemcsak az, hogy felkészítsük a tanulókat az érettségire, a továbbtanulásra, hanem hogy korszerű, jól használható ismereteket adjunk.
- Biztosítjuk tanulóink számára a sokszínű tájékozódás lehetőségét, a különböző gondolati rendszerek megismerését.
- Alapvető feladatunknak tartjuk, hogy kellően motiváljuk a tanítás-tanulási folyamatot, s hogy kialakuljon az önképzésre való igény.
- A tananyag és a tanítási módszerek kiválasztásánál - a kerettantervi megköötöttségek mellett - figyelembe vesszük diákjaink életkori, illetve fejlettségi szintjét.
- Nyitottak vagyunk az új pedagógiai módszerek irányába.

- Gyermekközpontúságot, teljesítményre ösztönző tanítást hirdetünk.
- Középiskolaként elsődleges nevelési feladatnak érezzük a társadalmi életre való felkészítést, hogy diákjaink érett, stabil, autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére. Szeretnénk elérni, hogy munkájukban legyenek igényesek, kreatívak, vállalkozó szelleműek.
- Szilárd értékrendet, az életkori sajátosságokhoz szabott konkrét társadalmi kapaszkodókat akarunk nyújtani diákjainknak.
- Fontos személyiségfejlesztési célnak tartjuk, hogy ismerjék saját lehetőségeiket, legyenek képesek reális célok kitűzésére és elérésére.
- Legyenek képesek önmaguk menedzselésére, érdekeik érvényesítésére.
- Alakuljon ki bennük felelősségérzet önmagukkal és másokkal kapcsolatban, védjék testi-lelki egészségüket.
- Legyenek képesek a demokrácia megteremtésére, működtetésére, törődjenek szűkebb és tágabb környezetük védelmével.
- Rendelkezzenek a harmonikus társas és párkapcsolatok kialakításának képességével, legyenek nyitottak a világ, hazájuk, a társadalom aktuális kérdéseire.
- Becsüljék meg a saját és társaik munkáját, fogadják el a másik ember személyiségét, különbözőségét.
- Kiemelten ügyelünk arra, hogy a tanulók hátrányos megkülönböztetésére (különbségtétel, kizárás, korlátozás, kedvezés) semmilyen körülmények között ne kerüljön sor. A hátrányosan megkülönböztetett tanuló jogsérelmének orvoslása nem járhat más tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.

1.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

- Kiemelt feladatunknak érezzük a humánus értékek érvényesítését, az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeinek közvetítését.
- Prioritás számunkra a hazájukat ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- Tudatosan vállaljuk és ápoljuk az iskola értékes hagyományait, s újak kialakítására törekszünk.

1.1.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- Kiemelt célunk a kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Célul tűzzük ki a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztését. Nagy hangsúlyt helyezünk az aktív tanulásra.
- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás (lifelong learning) megalapozása. Kezdetől törekszünk a tanulás megtanítására, az eredményes tanulási módszerek és technikák elsajátíttatására.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítására törekszünk, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és különböző cselekvésformákban alkalmazhatnak.

- Az érdeklődés felkeltésével és ébrentartásával a tárgyi tudás elmélyítését, rendszeres szerepeltetéssel a kommunikációs készség fejlesztését célozzuk meg.
- Segítjük a tanulók kapcsolatfelvételét az egyetemekkel és főiskolákkal. Az egyetemekre és főiskolákra készülők mellett figyelemmel foglalkozunk azokkal a tanulókkal is, akik szakmát akarnak tanulni.
- Fontos számunkra tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Az irreális szülői és tanulói elképzeléseket nyíltan, de tapintatosan vitatjuk, és megfelelő ajánlást teszünk.
- Célunk a kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése is.
- Alapvetően előítéletektől mentes, felelősségteljes gondolkodású, alkotószellemű, kiegyensúlyozott személyiségű, fegyelmezett magatartású és mindenkor szavahihető tanulók nevelésére törekszünk.
- Kulturált magatartás és kommunikáció kialakítására törekszünk a közösségben. Kiemelten fontos az udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. Minden helyzetben törekszünk a problémák nyílt, őszinte feltárására és megbeszélésére.

További céljaink:

- Az iskola munkájában az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- A tanuló érdeklődésének felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt, hogy legyen igénye a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. Feladatként kezeljük a tanulók felzárkóztatását, s a tanulási és magatartási hátrányok csökkentésére törekszünk.
- Kommunikációképes idegen nyelvi tudás, korszerű IKT eszköztudás elsajátíttatása.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Tanulóink ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénia fontosságával.
- Diákjaink megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítsanak ki.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjainak és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségek kimunkálása.

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, az értékelés elvei

1.2.1. Gimnáziumunk nevelési-oktatói feladata:

- Az általános műveltség megalapozása, valamint az érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, a pályaválasztásra való felkészítés.
- Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel kialakítani a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- A tanulók aktív tanulásának elősegítése.
- Megkeressük az egyénre szabott tanulási lehetőségeket.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka vállalására.
- A tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítása, fejlesztése.
- Elő kell segíteni a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárására, módot kell adni tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejleszteni kell a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és kreativitását.

Kiemelt feladataink:

- A kulcskompetenciák megszerzésének támogatása, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése.
- Az egyéni képességek kibontakozásának támogatása tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal.
- A tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele a munkafolyamatok megszervezése során, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű érésebből fakadnak.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulási folyamat támogatása a tanulási környezet megfelelő kialakításával.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.

- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka részletes feladatai helyi tantervünkben, az egyes tantárgyi struktúrákban fogalmazódnak meg.

1.2.2. Nevelési eszközrendszerünket nevelési céljaink elérése érdekében alkalmazzuk.

Személyi és tárgyi eszközelemek

A személyi vagy tárgyi eszközelemek nevelési folyamatunkban részfeladatokat oldanak meg, és ezzel nevelésünk hatékonyságát emelik.

- *Személyi eszközeink:* nevelőink személyes hatásának eszközei, beszéde, hangja, gesztusai, mimikája, egész személyes megjelenése.
- *Tárgyi eszközeink:* szakszertáraink, tantermeink különböző tárgyai, audiovizuális eszközeink, média eszközeink, amelyeket a nevelésben eredményesen felhasználhatunk egy-egy részfeladat sikeres megoldása érdekében. A hatékonyság növelése érdekében célunk belső infokommunikációs hálózat létrehozása és működtetése.
- *Követelési módszereink eszközei:* biztatás, ígélet, helyeslés, elismerés, példa, osztályozás, dicséret, jutalmazás.

A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek

- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése, önszabályozó mechanizmusaik kialakítása, fejlesztése.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazásához a lehetőségek megteremtése.
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását segítő, tudásuk átrendezését lehetővé tevő együttműködő (kooperatív) tanulási technikák és formák alkalmazása (páros-, csoport- és projektmunka).
- A tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás, a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében, a tanulói autonómiára építve.
- A tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak a tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek

felkutatását és tehetségük kibontakoztatását, és megfeleljenek a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztési igényeinek.

- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony tanulás szervezéssel a tanulók cselekvő részvételének előtérbe állítása, az önálló problémamegoldás, gondolkodóképesség és kreativitás fejlesztése.
- Az önkéntesség, a közösségi szolgálat, az emberi együttélés szabályainak, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A tehetséggondozás eljárásai

- megfigyelés
- egyéni fejlesztés
- versenyfelkészítés (házi és megyei, országos versenyekre)
- a felismerést szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata
- ünnepélyeken való szereplés,
- diákönkormányzati munka,
- szakkör, sportkör,
- kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel stb.

A felzárkóztatást segítő módszereink

- képességek felmérése iskolába lépéskor,
- képességek felmérése az iskoláztatás folyamán,
- induktív gondolkodás mérése,
- megfigyelés,
- dokumentumelemzés,
- beszélgetés (gyermekkel, szülővel)
- tanulási szokások felmérése,
- egyéni képesség fejlesztése,
- differenciált tanórávezetés,
- felzárkóztatás,
- osztályon belüli csoportbontások
- tanulásmódszertan, tanulás tanítása,
- tréning (tanulástechnika, koncentráció).

1.2.3. A tanulók értékelése

Munkaközösségeken belül egységes értékelési rendet alakítunk ki a tanárok értékelési szokásainak rendszeres összegyűjtésével, az értékelési szokások összehasonlításával, csoportosításával. Eljárások:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása az iskolai értékelési rendszerről és a tanár egyéni értékelési szokásairól
- feleletek, füzetek átnézése, dolgozatok, vizsgák
- szülői értekezlet, fogadóóra
- e-napló ellenőrzése

A tanulók dicséretének és jutalmazásának elvei

Különböző szintű jutalomban, elismerésben részesíthetők egyes tanulók vagy tanulók különböző csoportjai. Utóbbiak lehetnek osztályok, valamilyen tevékenység végzésére alakult csoportok, iskolai sportkör tagjai stb.

A dicséret és a jutalmazás alapjai:

- a tanulmányi munkában elért eredmények
- a közösségért végzett tevékenységek
- a különböző szintű versenyeken elért eredmények
- az iskola hírnevét öregbítő tevékenységek
- minden egyéb kiemelkedő pozitív tevékenység

A dicséret és a jutalmazás formái és fokozatai

Szaktanári dicséret:

- egyszeri, kiemelkedő tantárgyi teljesítményért írásbeli dicséret
- félévkor vagy év végén írásbeli tantárgyi dicséret az e-naplóban, ill. bizonyítványban házi, városi tanulmányi, kulturális, sportversenyek 1-3. helyezéséért, a tanév során nyújtott kiemelkedő teljesítményért

Osztályfőnöki dicséret:

szóbeli és írásbeli dicséret:

- az iskola és az osztályközösség érdekében végzett eredményes tevékenységért
- nem kötelező és kötelező jellegű iskolai rendezvények sikeres előmozdításáért
- az iskola és az osztályközösség érdekében végzett eredményes tevékenységért
- a magatartásban, szorgalomban bekövetkezett pozitív változások alapján

- megbízatások folyamatos, pontos ellátása esetén
- megyei versenyek 4-6. helyezéésért

Igazgatói dicséret:

- az OKTV verseny döntőjébe kerülés esetén
- nemzetközi és országos versenyek döntőjébe kerülés esetén
- megyei, területi, kulturális és sportversenyek 1-3. helyezéésért
- kiemelkedő közösségi munkáért
- az iskola és az osztályközösség érdekében végzett eredményes tevékenységért
- kötelező és nem kötelező jellegű iskolai rendezvények sikeres előmozdításáért

A szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséreték rögzítésének az e-naplóban kell megtörténnie. A dicséretet a magatartás jegyek elbírálásakor figyelembe kell venni.

Nevelőtestületi dicséret:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény, legalább négy tantárgyi dicséret és jó tanulmányi eredmény esetén
- OKTV, illetve rangosabb országos tanulmányi verseny döntős helyezéésért
- országos sportversenyek 1-6. helyezéésért
- az iskolai közösség érdekében végzett jelentős tevékenységért

Tanulónak adható egyéb elismerések, jutalmak:

- a tanulmányok befejezésével Berzsényi-emlékplakett, oklevél, könyvjutalom, ajándékutalvány; a legkiválóbb tanulóinkat felterjesztjük a KBK „Az év diákja” és „Az év sportolója” címre, ill. a Celledömölki Tehetségekért Alapítvány pénzdíjára jelöljük
- a tanév végén oklevél, könyvjutalom, ajándékutalvány

A jutalmazások lehetőség szerint mindig nagyobb közösség előtt történnek (csoport, osztályközösség, ballagás, tanévzáró). A nevelőtestületi dicséretet maradandó módon kell rögzíteni. Ennek módja lehet emléklap, elismerő oklevél.

Gátlási módszereink eszközei:

- felügyelet
- ellenőrzés
- intés
- büntetés
- tilalom

Fegyelmező intézkedések iskolánkban:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés
- igazgatói figyelmeztetés, intés, nevelőtestületi intés
- a legsúlyosabb fegyelmi vétségek esetén az intézmény fegyelmi bizottsága fegyelmi tárgyalást hív össze.

Fegyelmi büntetések:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott juttatások, meghatározott kedvezmények csökkentése, illetőleg megvonása
- áthelyezés másik osztályba vagy tanulócsoportba vagy másik iskolába
- eltiltás az adott tanév folytatásától az iskolában
- kizárás az iskolából

1.3.A pedagógusok

1.3.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatai részletesen megtalálhatóak személyre szabott munkaköri leírásukban. A minden pedagógusra vonatkozó alapelveket nevelési céljaink megvalósítása érdekében a következőkben határozzuk meg:

- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Az iskolai élet egészére figyelve segíti a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról sem feledkezik meg.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezi egész tanévi munkáját. A megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül minden tanórára.
- A dolgozatokat időben kijavítja.
- Kötelezően ellátandó feladatait igényesen elvégzi.
- A szükséges dolgozatokat, feladatlapokat a tanulmányi versenyekhez időben összeállítja.
- Munkáját pontosság jellemzi.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzésértékelés feladataiban és ezek szerint cselekszik.
- Az egységes iskolai követelményrendszert betartja. Szaktanárként minden tanév első tantárgyi óráján ismerteti a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon

a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

- Adminisztrációs és tájékoztatási feladatai körében különösen ügyel arra, hogy a tanuló értékeléséről az e-napló útján rendszeresen értesítse a szülőket. Az e-naplóba tett bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.
- Részt vesz a nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Részt vesz a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai szüleivel, osztályfőnökével, többi tanárával.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit. Részt vesz a tanulmányi versenyek lebonyolításában és értékelésében.
- Naprakészen dokumentálja a megtartott, az elmaradó és a helyettesített tanítási órákat.
- Szükség esetén felügyeletet lát a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- Részt vesz az érettségi, különbözeti, felvételi és osztályozóvizsgák lebonyolításában.
- Megbízás alapján osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő, ifjúságvédelemmel és közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatokat lát el.
- Az intézmény működési rendjében felmerülő tevékenységekbe bekapcsolódik.
- Részt vesz a fogadódélutánokon, szülői értekezleteken, fogadóórát tart.
- Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai feladatokat lát el.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz. Iskolai kulturális és sportprogramokat szervez.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz. Feladatai közé tartozik az osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Biztosítja a tanulók felügyeletét óráközi szünetekben és ebédeléskor.
- Közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában.
- Saját órájáról indokolt esetben tanulót elengedhet

1.3.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák/foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógus vezető az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg lehetőleg az előző tanév júniusában a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának alapelveit figyelembe véve neveli tanítványait. Munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

- Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Célzatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthonosan érzi magát, együttműködik az osztály diákbizottságával,
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).
- Jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat;
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő);
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét; különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére;
- Figyelemmel kíséri a közösségi szolgálat teljesítését.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, és minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az e-napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat – digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Pályaorientációs tevékenységet végez, a gimnáziumi tanulmányok befejeztével is figyelemmel kíséri diákjai sorsát, és a tanév végéig, azaz augusztus 31-ig teljesíti adatszolgáltatási kötelezettségét a pályakövetésre vonatkozóan.
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében;
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére, segélyezésére
- Az osztályközösség fejlesztése érdekében osztálykirándulást szervezhet, amelyre egy tanítási napot vehet igénybe. Az osztálykirándulás akkor valósítható meg, ha azon az osztály tanulóinak legalább 90%-a részt vesz.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

1.4.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlődés az ember egész életét átszövő, életkori ciklusaitól és életeseményeitől függő, hol gyorsabban, hol lassabban ható folyamat. Személyiségünk alapvetően kapcsolataink történései útján fejlődik.

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét, fejlődését és az egyetemes emberi értékeket.

A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat. E folyamat egyik sarkalatos pontja az érték közvetítés, amely közösségfejlesztő és individuális fejlesztő funkciót tölt be. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, az érték közvetítés, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg. A személyiségfejlesztés alapvető színtere a gyerekközpontú iskola, ahol az oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

Az iskolai nevelés szinte beleágyazódik a gyermeki tevékenység folyamatába, fejlesztő jellegű magatartásformák kiépítését célozza meg. Minden nevelési feladat magatartási követelményeket tartalmaz, a nevelő hatás sokszor indirekt módon érvényesül.

A személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a tanítási óra, de az egész iskolai élet lehetőséget ad erre: tanulmányi kirándulások, Erasmus, Határtalanul projektek, színház- koncert-és tárlatlátogatások, iskolai ünnepélyek, különböző diákrendezvények.

Kiemelt feladataink:

- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Fel kell készítenünk a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, a sikeres felsőoktatási felvételire.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: érettségi előkészítők, szakkörök, kirándulás, iskolaújság stb.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- A tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.

- A személyes meggyőződés és világnézet kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező, alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségekben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Azoknak a hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.
- Olyan követelmények meghatározása, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást, s ezzel hozzájárulunk életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

A fentiek teljesülése érdekében az oktatási-nevelési folyamatunknak arra kell irányulnia, hogy:

- széles teret adjon a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, s ezek összhangjának
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, erősítse akaratukat
- segítse őket életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításában, saját jövőképük megfogalmazásában, tehetségük kibontakozásában
- nevelje őket hazaszeretetre, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására, a hazai és egyetemes emberi kultúra kincseinek értékelésére.

A tanulók személyiségének fejlesztése elsősorban a nevelőtestület, de az iskola valamennyi dolgozója aktív közreműködésével valósulhat csak meg. Ebben a folyamatban a legfontosabb láncszem a tanuló osztályfőnöke. Az ő kitüntetett hivatása, hogy figyelje, kövesse és a lehetőségeihez mérten irányítsa tanítványai személyiségének fejlődését.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

1.4.1. .Az értelmi nevelés

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítására, a praktikus gondolkodásra.

A kulcskompetenciák fejlesztése a 2020-as Nemzeti alaptanterv alapján történik.

Kommunikációs kompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek során.

- Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően.

-Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

A 2020-as Nemzeti alaptanterv által kiemelten kezelt tanulói kompetenciák sorából kimaradt a *természettudományos és technikai kompetencia*. Az Európai Unió által preferált kulcskompetenciák között a természettudományos és technológia kulcskompetencia a „Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák” között szerepel.

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Személyes és társas kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint a művészi önkifejezés, a műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

1.4.2. Az erkölcsi nevelés

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

1.4.3. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Fontos az önismeret és énkép kialakulásának segítése, az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés; a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása: a folyamatos önfejlesztés belső igényének kialakítása. Célunk a tanuló segítése, hogy képessé váljon érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a gyakorlására, valamint a kölcsönös elfogadásra. Fontos a személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség stabilizálása, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakítása, a társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek (szociális kompetencia), a kulturált

magatartás és a kommunikáció elsajátítása. Készség, képesség és igény kell, hogy legyen az emberben a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására.

Viselkedéskultúra kialakítása: a mindennapi együttéléshez szükséges civilizációs szokások kialakulása és megszilárdulása. Konfliktuskezelés: képesség és igény a konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére, a megélt konfliktusok hasznosítására az önismeret fejlesztésében, társas kapcsolatok minőségének javításában

1.4.4. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerésére, megbecsülésére nevelő ismeretek elsajátítása, egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlása.

1.4.5. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

A jogok és köteleességek ismerete az iskolában és a társadalomban, a demokráciának, mint értéknek az elfogadása, közös szabályok, normák alkotásához és működtetéséhez szükséges szemlélet kialakulása

1.4.6. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál, annak elfogadtatása, hogy a természeti erőforrásokat a tanulók tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Váljon a tanulók igényévé a természet és szűkebb környezetük megóvása. Ismerjék meg a hosszú távon fenntartható életmód gyakorlati fogásait. A nevelésen (mint a teljes személyiség fejlesztésének folyamatán) belül a környezeti nevelés fogalmán tehát olyan személyiségfejlesztést kell értenünk, amelynek végső célja röviden a környezetvédő (természetvédő) gondolkodás, viselkedésmód kialakítása, az egyéni környezet tisztelete, közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzése, gyarapítása.

1.4.7. A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés

A testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg, a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magában foglalja az egészségmegőrzést is.

Fontos az egészségnek mint alapértéknek az elfogadása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, készség és képesség ezek leküzdésére. A nevelés feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok

kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Felkelti a lelki egészség iránti igényt, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek és képességeket alakít ki.

1.4.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés

A munka fontosságának és megbecsülésének tudatosítása. Az iskolában létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése, a mindennapos elvégzett tevékenységek gyakoroltatása, a csoportmunkában való részvétel képességének és a projektszemléletnek a fejlesztése. Tanulóinkban a szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

1.4.9. Médiatudatosságra való nevelés

Biztos esztétikai értékítélet és belső késztetés kialakítása. A tanulók ismerjék meg és értsek meg, hogy milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között, tudják értelmezni a látottakat és hallottakat, alakuljon ki kritikai beállítódásuk. Szerezzenek ismereteket az adatbiztonsággal, a jogtudatossággal és a függőséggel kapcsolatosan.

1.4.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak tudatosodjon saját felelősségük a tisztességes munka, a fogyasztás, az ésszerű gazdálkodás területén, tudjanak mérlegelni és dönteni. Ismerkedjenek meg a vállalkozások során felmerülő kockázatokkal és veszélyekkel, azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információkat. Törekszünk a fogyasztói kultúra fejlesztésére és a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítására, a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátítására.

1.4.11. Pályaorientáció

A tanulóknak lehetőségük nyílik a következőkre: átfogó ismeretek szerzése és betekintés a munka világába, a tanulók életkorának és tudásának megfelelő lehetőségek megismerése több csatornán keresztül: a felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napok, a felsőoktatás képviselőinek intézményünkben tartott tájékoztatói, egyetemi hallgatók élménybeszámolói, már végzett szakemberek tapasztalatainak meghallgatása, a Pedagógiai Szolgáltató Központ munkatársainak közreműködése segítségével.

Iskolánkban fontos a felkészítés az egyéni képességek, pályaalkalmasság felmérésére és elfogadására, a jövőbeli felelősségvállalásra. A segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos tevékenységek gyakorlása, magatartásmódok és azok kezelésének fejlesztése. Képességek kialakítása a munkaerőpiacon történő eligazodásra, az egyéni vágyaknak, törekvéseknek a lehetőségekkel történő összehangolása.

Felkészülés az élethosszig tartó tanulásra.

1.4.12. A tanulás tanítása

Rendkívül fontos feladat a tanulás tanítása. Meg kell ismertetni a diákokkal a tanulási módszereket, az ismeretek elérhetőségének és önálló felhasználásának módjait. Ki kell alakítani bennük készségeket, hogy új helyzetekben is sikeresen helyt tudjanak állni.

1.5. Teljes körű egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztési program támogatja és hozzásegíti a tanulókat:

- az egészséges életvitel kialakításához
- a helyes értékrend felállításához
- az egészségvédelem módszereinek megismeréséhez
- a helyes életmóddal kapcsolatos tennivalók elsajátításához
- az ehhez szükséges képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez
- az egészségre káros szokások, függőségek megismeréséhez.

1.5.1. Alapelve, célja

- az egészségkultúráltság emelése
- a tanulók segítése a testi és lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése az egészségük megőrzésének érdekében,
- a tanulók felkészítése a stresszhatások kivédésére
- a mindennapos testedzés biztosítása a tanulók részére
- a tanulók mentálhigiénés nevelése

1.5.2. Kapcsolódó szakanyagok

- NETFIT - módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez, értékeléséhez, módszertani anyag a mindennapos testneveléshez.

1.5.3. Az iskolai egészségfejlesztés szinterei

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés

Kiemelt jelentőségű a biológia, ahol a tanterv tartalmazza az egészségtant, az egészséges életmóddal kapcsolatos problémák, prevenció és megoldás területét.

Emellett testnevelésórán, osztályfőnöki órán és ún. egészségórán (védőnő vagy meghívott szakember előadó közreműködésével) is kiemelt szerepet kap az egészségnevelés.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások, szakkörök
- sportprogramok: házibajnokságok, Diákolimpia, sportági kupák
- témával kapcsolatos kulturális programok: filmvetítések, egészségnevelési vetélkedő • kirándulások, túrák
- egészség-hét

Mindennapi testnevelés megvalósítása:

- testnevelésórákon
- egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási lehetőségét • sporttáborok szervezésével
- sportversenyek lebonyolításával

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

1.5.4. Az egészségfejlesztés megvalósításában iskolai résztvevők

Az egészségfejlesztésben képzett pedagógus szakembernek támaszkodnia kell az osztályfőnökök és az iskolai egészségügyi szolgálat szoros együttműködésére, a szaktanárok és a munkaközösségvezetők munkájára. A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- intézményvezető vagy megbízottja;
- testnevelők, biológiát tanítók; osztályfőnökök
- iskolaorvos, védőnő;
- diákönkormányzatot segítő pedagógus.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

1.5.5. Az egészségfejlesztés tartalmi elemei iskolánkban

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- a rendszeres testmozgás egészségmegőrzésben való szerepének a felismerése,
- az értékek ismerete,
- a kortárs kapcsolatok kezelése
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,

- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony,
- az egészséges környezet jelentősége,
- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai,
- az AIDS-prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat),
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- az egyénileg kialakított mozgásprogram fontossága az egészségmegőrzésben,
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok fontossága a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődésben és az interperszonális kapcsolatokban
- Iskolánk kapcsolatot tart a *Magyar Vöröskereszt* helyi szervezetével, amelynek munkatársai a felmenő rendszerű elsősegélynyújtó versenyek megszervezésében, a versenyekre való utazás lebonyolításában és diákjaink társadalmi elsősegélynyújtásba való bevonásával segítik a közösségi munkát.

1.5.6. Komplex intézményi mozgásprogram

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

- Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek a város és egyéb szervezetek által meghirdetett sport- és egészségnapokon. Az egészségnap beépül az intézmény mindennapi életébe.
- Az alternatív és szabadidős mozgásrendszerek keretében az alábbi sportágakat: asztalitenisz, floorball, gyorstollas, falmászás, beépítettük az óratervi órakeretbe 30 órában.
- Terematlétika, kosárlabda, röplabda, kispályás labdarúgás, asztalitenisz, tollaslabda sportágakból házibajnokságot szervezünk.
- Napközben felszerelést biztosítunk a sportolni akaró diákok számára.
- Az iskolai sportkörünk 5 (atlétika, röplabda, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás) szakággal rendelkezik.
- Az évszak sajátosságainak megfelelően a következő mozgásos tevékenységet végezzük: ősszel túrázás, kerékpározás, télen *korcsolyázás, síelés*, tavasszal *túrázás, kerékpározás*.

- A tanulmányi kirándulások meghatározó és szívesen vett programjai a kerékpártúrák és a gyalogtúrák.
- Visszacsatolás: Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek fokozatosan fejlődniük kell. El kell érni, hogy a fizikai teherbíró képesség folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson tanulókra, és későbbi életvitelükben is helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás.
- Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok: A pedagógusok részéről meghatározó szerepe van a személyes példamutatásnak, a megfelelő, pozitívumokat kiemelő motivációnak.

1.5.7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot tart fenn az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő, az alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:
- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.

- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid- mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.
- Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb módszer:

- évente egyszer egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó egészséghet vagy témanap szervezése a tanulók számára.

1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Az igazi tanulói és más emberi közösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

Célja: A közösség segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeik maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család,
- az iskola,
- az iskolán kívüli közösségek.

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. kirándulások, sportfoglalkozások)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diák-önkormányzati munka), • szabadidős tevékenység,
- közösségi szolgálat területén folytatott tevékenység.

Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés teljes rendszerét jelenti. Az iskolai szabadidős tevékenység jó teret biztosít a közösségfejlesztő munkának.

1.6.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A közösségfejlesztés talán legfontosabb színtere az osztály. Mivel a tanuló életének tetemes idejét tölti ebben a közösségben, nagyon meghatározó számára annak légköre, szellemisége, hatása, a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszere. A középiskolai osztályközösség az ekkorra már elég jól kialakuló eltérő szokásokkal, szerteágazó alapismeretekkel, különböző szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége. Az osztály közösségi munkájának szervezésében, irányításában kulcsszerep jut az osztályfőnöknek. Az osztályfőnökök tevékenységét az osztály diákönkormányzata segíti. Fontos az osztály közös céljainak és szilárd közös értékrendjének meghatározása és elfogadtatása. A közös cselekvés színterei a közös célokból és feladatokból részben következnek, részben pedig az osztályok maguk határozzák meg.

Az osztályközösség az alábbi feladatokban játszhat meghatározó szerepet:

- minden egyes tanuló pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- egymás kölcsönös segítése a tanulásban, az egyéni beilleszkedési problémákban
- a mások gondjainak felismerése, problémáik megoldásában történő segítése
- a másság elfogadása, tolerancia.

1.6.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Pedagógiai munkánk hagyománya, hogy az iskolát olyan nevelő műhellyé alakította, amely képes betölteni szerepét nemcsak az általános társadalmi elvárásoknak megfelelően, de a szűkebb haza, városunk és környéke életében is. Tanulóink belátóan elfogadták azt az erkölcsi követelményt, hogy tanulmányi munkájukat a közvetlen egyéni érdeken túlmenően az iskola jó hírvének és társadalmi megbecsülésének gyarapításáért is legjobb tudásuk szerint végzik. Pedagógusaink és tanulóink képességeik és adottságaik szerint részt vállalnak a közéletből, tisztában vannak azzal a szereppel, amit iskolánk a város és környéke kulturális életében betölt. Hagyománnyá vált az iskolához tartozás értékének tudata, az érettségi vizsga után a tevékeny kapcsolattartás az alma materrel.

A közösségfejlesztés iskolai szintű rendezvényei, ünnepségei

Megemlékezés a nemzeti ünnepekről és jeles napokról

- október 06.
- október 23.
- november 13.
- karácsony
- január 22.
- február 25.
- március 15.
- április 11.

- április 16.
- június 4. (lehetőség szerint a Határtalanul! program keretében)

Gólyaavató

Az iskolába érkező osztályok sajátos felavatásának színtere az október-november folyamán megrendezésre kerülő gólyaavató. A kilencedikesek – akik néhány hete alkalmazkodnak a középiskola légköréhez és rendjéhez – egy kicsit már bátrabban vesznek részt a rendezvényen. A műsor (igény esetén bál) elsősorban kötetlen szórakozási, kapcsolatteremtési lehetőséget nyújt.

Szervezés és előkészítés: szeptember – október.

Diáknap, diákreaktor-választás

Az iskola egyik legrégebbi hagyománya, amely minden évben megrendezésre kerül. A programot az iskolai diákönkormányzat állítja össze és szervezi. Osztályok, illetve csoportok mérik össze erejüket, tehetségüket kulturális és sportvetélkedők és versenyek keretében. A program hangvétele vidám és szórakoztató. A szervezés és lebonyolítás az iskolai diákönkormányzatot teszi próbára, míg az osztályközösségeket a sikeres részvétel és a győzni akarás erősíti. Szervezés és előkészítés: február-március

Szalagavató bál

Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos rendezvénye. Az esemény – megfelelő méretű saját terem híján - részben a Kemenesaljai Művelődési Központ színháztermében, részben az iskola helyiségeiben zajlik, ünnepélyes szalagtűzéssel kezdődik, és bállal folytatódik. Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek szülei, hozzátartozói is. A rendezvény a szervező 11. évfolyamtól komoly együttműködést és összehangolt tevékenységet igényel. A munkát a szervező osztályok osztályfőnökei segítik.

Szervezés és előkészítés: szeptember-november.

Ballagás

Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos ünnepi rendezvénye.

Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek szülei, hozzátartozói is. Az esemény ünnepélyes osztályfőnöki órával kezdődik, majd a ballagók végigjárják a feldíszített iskola épületét és a tantermeket, végül a diáktársaktól és tanáraiktól ünnepség keretében búcsúznak el. A rendezvényt a tizenegyedik évfolyam szervezi. A munkát a szervező osztályok osztályfőnökei segítik.

Szervezés és előkészítés: március – május

Berzsenyi-nap:

Május 7-én iskolánk megemlékezik névadójáról, Berzsenyi Dánielről. Háromévente az iskola diákjai meglátogatják az egyházashetyei szülőházat, a közbeeső években a megemlékezés egyéb módjait választjuk.

Tanévnyitó, tanévzáró ünnepély:

a tanév rendjének megfelelően, de általában szeptember 1-jén és június második felében.

Mikulás:

December 6-án a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően vidám eseménnyel ünnepeljük.

Advent, karácsony:

Rövid közös gyertyagyújtással, a karácsony előtti napon ünnepéllal és osztálykarácsonnyal tesszük emlékeztetessé.

Az új tanulószervezési eljárásokkal, módszerekkel kapcsolatos rendezvények:

- Témahetek
- projektnapok és –hetek
- egyéb rendezvények - pályorientációs nap, esélyegyenlőségi-érzékenyítő nap

A közösséghez való tartozás jelképei iskolánkban:

- iskolai póló
- iskolai pulóver
- iskolajelvény
- iskolazászló
- iskolalogóval ellátott toll
- Berzsenyi arcképével ellátott ballagási tarisznya

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a pedagógusok szervezeten, illetve egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak. Az emelt szintű oktatásban részesülő tanulók az emelt követelmények szerinti oktatás folyamán, valamint az érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások keretein belül nagyobb lehetőséget kapnak az ismereteik elmélyítésére, az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítésre.

A tehetséggondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas oktatásnak. Iskolánkban ennek évtizedekre visszanyúló hagyománya van. Kollégáink és diákjaink akkor is végzik e tevékenységet, amikor nincs mód arra, hogy a tevékenységre fordított munkát az intézmény anyagilag is honorálja.

A tehetséggondozás céljai intézményünkben:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
- a középiskolában tanult ismeretek szintézisének biztosítása.

A tehetséggondozás feladatai intézményünkben:

- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó órák, verseny-előkészítő foglalkozások,
- hátrányos helyzetű diákok számára szervezett felzárkóztató foglalkozások,
- szakköri foglalkozások.

1.7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás; felzárkóztató órák;
- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás mentorálása, segítése.

1.7.3. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása integráltan történik. Az iskola szakmai alapidokumentuma (alapító okirata) a fenti tanulói csoportok ellátását alapfeladatként tartalmazza.

Napjainkban az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializálódott gyermekek összetalálkozása igen sok nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelennek, messzire ható következményekkel a tanuló beilleszkedésére és lélektani fejlődésére. A kritikus életkori szakaszok egyike a 14-18. életév, a középiskolába lépés időpontja, illetve a középiskolás évek. A serdülőkor sokféle lelki zűrzavarát gyakran kísérik hangulatingadozások, „világfájdalmas”, depresszív epizódok, dühkitörések, az önértékelés, az identitás zavarai.

Vannak olyan tanulók is, akiknek egyéni fejlődését valamilyen egészségügyi tényező hátráltatja. A fenti nehézségek peremhelyzetet, szociális visszavonultságot vagy túlzott izgatottságot, agresszivitást, beilleszkedési zavart válthatnak ki. Alapvető cél, hogy ezeket a súlyos deformításokat az iskola a nevelés folyamatában kezelje, s megakadályozza a veszélynek kitett tanulók spontán kirekesztődését vagy negatív hangadását.

A testi és lelki egészség problémáival küzdő diák önhibáján kívül kerül hátrányos helyzetbe. Az iskola feladata, hogy a különböző okokból keletkezett hátrányokat mérsékelje, valamint kompenzálja.

Iskolánk az alábbi megoldásokkal törekszik arra, hogy a sajátos nevelési igényű vagy valamilyen szempontból problémás tanulók a tanulmányi területen teljesíteni tudják a követelményeket, konstruktív tevékenységek, véleménycserék, beszélgetések formájában pedig vegyenek részt a kortárs interakciós folyamatokban:

- A felvételi eljárás, a beiratkozás, továbbá a tanév eleji szintfelmérések kapcsán felmérjük az érintett tanulók körét, és az egyes foglalkozásokat ezen eredmények ismeretében szervezzük meg. Hiányzó szakvélemény esetében a megfelelő szakemberekhez irányítjuk a tanulót.
- Iskolánk épülete akadálymentesített, így a közlekedés mind a mozgásszervi, mind a látásszervi fogyatékkal élők számára megoldott.
- Pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók az órai munka során külön figyelmet kapnak.
- Tanórán igénybe vett oktatási segédeszközök, technikai segédeszközök: DVD-k, egyéb szemléltető eszközök, digitális anyagok, laptop, interaktív tábla.
- Számonkérés esetén, vizsgahelyzetben biztosítjuk annak lehetőségét, hogy – adott problémának megfelelően – az érintett tanuló írásbeli helyett szóban, vagy szóbeli helyett írásban adjon számot a tudásáról. A feladat elvégzésére szükség esetén hosszabb időt biztosítunk. Szükség esetén a diák mentességgel élhet. Az iskola eljárásában minden esetben a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság véleménye mérvadó.
- Fontos feladat az érzelmi egyensúly helyreállítása a diák és környezete között. Pozitív érzelmi kapcsolatot teremtünk. A szociális sikerek mellett biztosítani kell a teljesítménybeli sikereket is
- Olyan pedagógiai légkör kialakítására törekszünk, amely biztosítja a diákok személyiségének egészséges fejlődését, és megelőzi a magatartási rendellenességek kialakulását
- Nélkülözhetetlen az egyéni bánásmód. Egyéni motivációs bázisuk megismerésére építve igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat
- Felzárkóztató, pótló foglalkozások szervezésével, szükség esetén tanulás-módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását
- A sajátos nevelési igényű tanulókkal a fenntartó által biztosított gyógypedagógus is foglalkozik. A tanulási, beilleszkedési, és magatartási zavarainak leküzdésére szükség esetén - pszichológus segítségét kérjük.
- A pályatévészett és a tanulmányi nehézség miatt iskolaváltoztató szándékú tanulókat segítjük a helyes út megtalálásában, a befogadó intézmény megtelelésében is.

(Törvényi háttér: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, 100/1997. Kormányrendelet, 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet)

1.7.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelem alapvető feladata a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése. Ennek megvalósítása érdekében az ifjúságvédelem különböző tudományokat (pedagógia, pszichológia, jog, szociálpolitika, szociálpszichológia, stb.) szakmai tevékenységeket, intézménytípusokat használ fel. A fiatalok személyiségfejlődésében jelentkező károsodások az erkölcsi magatartásban, az értékorientációban és az igényszintben, esetleg az aktivitás vonatkozásában jelentkeznek mint viselkedési és magatartászavarok. Ilyen lehet például a csökkent teljesítőképesség, a kriminális vagy neurotikus irányú fejlődésre való hajlam, és az egyén személyiségét negatívan befolyásoló, gyakran a környezetét is bántó jelenség.

Mivel az ifjúságvédelem és a pedagógia elválaszthatatlan egységet alkot, az iskola alapvető célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön, s vallja, hogy a megelőzés szempontjából fontos az olyan pszichés körülmények biztosítása, amelyekben a tanulók jól érzik magukat.

A prevenciós munka eredménye, ha a tanuló képessé válik a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre, ehelyett az önfejlesztő, építő magatartásformát választja. A társadalomban végbemenő folyamatoktól elválaszthatatlanul iskolánkban is várhatóan nő a szociális, a családi, az egészségügyi vagy egyéb okokból fakadó hátrányos tanulók létszáma. Folyamatos és legfőbb feladat a hátrányokból fakadó veszélyeztetettség megelőzése. Ha az előforduló veszélyeztetettség fennállását nem tudjuk pedagógiai módszerekkel megoldani, akkor jelezni kell azt az illetékes gyermekjóléti szolgálatnál.

Az iskola ifjúságvédelmi munkájának egyik legjellemzőbb feladata: az egyéni problémáját nehezen kezelő, érzékeny, elsősorban lelki gondokkal küzdő diákok segítése. A leggyakrabban előforduló pszichés problémák a következők:

- szorongások, félelmek
- családi problémák
- kortárskapcsolati konfliktusok
- a serdülőkorral járó mentális gondok
- lelki traumák

Az ifjúságvédelem pedagógiai tevékenységei

- *Információk nyújtása* az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, a lehetőségekről, az iskolán kívüli segítő szervezetekről, az ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről a gyermekeknek, a szülőknek, a pedagógusoknak.
- *Folyamatos kapcsolattartás* a szaktanárokkal, az iskolaorvossal, az iskolai könyvtárossal, a diákönkormányzattal, külső szervezetekkel (nevelési tanácsadókkal, önkormányzatokkal, gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel).
- *Kapcsolattartás a családdal:* személyes beszélgetések, a szülői támogatás megnyerése, fogadóórák, szülőknek szóló tanácsadások, programok szervezése.
- *Feltárás, megszüntetés:* a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése

- *Prevenció:* személyiségfejlesztés, értékközvetítés, közösségfejlesztés, beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.
- *Pedagógiai eljárások:* folyamatos mentálhigiénés tanácsadások, egyéni, segítő beszélgetések, megfelelő szakemberek bevonása, szükség esetén családlátogatás, a család bevonása a probléma megoldásába, a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulásmódszertani ismeretek nyújtása, speciális közösségi foglalkozások (önismereti órák, konfliktuskezelési, szabadidős foglalkozások).
- *Egészségnevelő tevékenységek, felvilágosító, megelőző munka:* a családi életre nevelés, egészségvédő programok, egészségügyi szűrővizsgálatok. Kiemelten kezelt témák: a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog).

1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A családok betegség vagy gazdasági problémák miatt gyakran kerülhetnek nehéz anyagi helyzetbe. A segítségre szoruló diákok általában munkanélküli, alacsony jövedelmű, rokkant nyugdíjas vagy szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei köréből kerülnek ki. Az ilyen családból érkező tanulók nagy tapintatot igényelnek, hiszen sok esetben szégyellik helyzetüket, melybe önhibájukon kívül kerültek. A szociális hátrányok leggyakoribb megnyilvánulási formái: a szegénység, az egykeresős és csonka családok, az ösztönzés hiánya, az életkilátások csökkenése. Az iskola életében fontos kérdés az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. Ennek a folyamatnak a lépései:

➤ *Helyzetfeltárás*

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetbe került gyermekek felderítése alapvetően az osztályfőnökök feladata. Az év eleji felmérések, a szülői bejelentések és kérelmek segítenek feltérképezni a szociális segítségre szorulókat

➤ *Hátránykompenzáció*

- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről
- Természetbeni ellátások (kedvezményes étkeztetés)
- A szociokulturális hátrányok enyhítése (a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása, tanácsadás, a közösségek életének támogatása, felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése, pályaorientációs tevékenység, felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése)
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel
- Ösztönzés a különféle tanulmányi ösztöndíjak elnyerésére
- A tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása
- Személyes beszélgetésekkel a problémamegoldó képességek fejlődésének elősegítése

1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény igazgatójának hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákönkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat patronáló tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. A tájékoztatás és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben meghatározottal azonosan határozzuk meg.

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

1.9. Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel

Az iskolai nevelés-oktatás, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség együttműködése.

Ennek alapja a tanuló iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a tanuló személyiségének kedvező fejlődése.

1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén; a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül; az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az internetes naplón keresztül) tájékoztatják

Diákönkormányzat

A köznevelési törvény 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 3. § (1)-(2) és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 7. § (1) ah), 83. §, 119-120. §, 122. § szerint a tanulók érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat tagjait az osztályok által delegált tanulók alkotják (osztályonként 2 fő). A diákönkormányzat elnökét a diákönkormányzat tagjai közül titkos szavazással választják. A diákönkormányzat munkáját az igazgató által felkért, az iskolában tanító tanár segíti. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt saját működéséről, egy tanítás nélküli munkanap (diáknap) programjáról. Az iskolai diákönkormányzat a köznevelési törvény 48.§-a által megfogalmazott szabályok szerint működik. Évente egyszer Diákközségi ülést tartunk a diákönkormányzat működésének és a tanulói jogok érvényesülésének áttekintése céljából. Időpontját a tanév rendjében rögzítjük. A tanulók problémáikkal, gondjaikkal indokolt esetben közvetlenül is felkereshetik az iskolavezetést, illetve a pedagógusokat, közvetlenül is jogosultak a véleménynyilvánításra. Ennek módját az iskolai SZMSZ szabályozza.

Közösségfejlesztő programok, osztályprogramok szervezése

A tanulókkal történő együttműködés továbbfejlesztési lehetősége az oldott hangulatú beszélgetéseket, közös élményeket kialakító szabadidős tevékenységek szervezése, pl. közös kirándulás, akár iskolai szinten is; csoportok, osztályok által létrehozott előadások, projektek bemutatója, partneriskolákkal szervezett csereprogramok.

1.9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülőkkel történő kapcsolattartást nagyon fontosnak tekinti a nevelőtestület. Pedagógiai programunk fontos része, hogy a szülők minél több információval rendelkezzenek gyermekük iskolai munkájáról. Feltétlenül szükséges, hogy intézményünk működésének rendjét a szülők minél korábban megismerjék.

Ennek érdekében az érdeklődő nyolcadikosoknak és szüleiknek minden tanév októberében vagy novemberében nyílt napot tartunk, ahol részletes tájékoztatást adunk iskolánk tevékenységéről, a képzési formákról. A környékbeli általános iskolák szülői értekezleteire, a tanulókhöz osztályfőnöki órára ellátogatunk, és bemutatjuk iskolánkat.

Az új növendékek és szüleik beiratkozáskor is kapnak információkat, majd a tanév kezdetekor, szeptember elején az osztályfőnökök szülői értekezletet tartanak, amelyen tájékoztatást adnak az iskoláról, illetve sor kerül a felmerülő kérdések megbeszélésére.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülők a gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról az e-naplóból folyamatosan tájékozódhatnak. A hozzáférést a szülők az osztályfőnöktől év elején vehetik át.

A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolattartás formái:

- családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is, szükség esetén)
- egyéni beszélgetés
- szülői értekezlet (legalább évente 2 alkalommal)
- fogadóóra
- írásbeli tájékoztató
- előadások szervezése
- közös kirándulások
- pályaválasztási tanácsadás
- az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

A köznevelésről szóló törvény 72§. szerint a szülő joga, hogy

- megismerje a nevelési-oktatási intézmény nevelési, illetve pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról,
- gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon.

Ezek megvalósulása érdekében:

- folyamatosan, rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket az e-napló útján gyermekük tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, hiányzásáról, az iskolai programokról
- azonnal jelentkezünk telefonon vagy levél útján hiányzás esetén
- komolyabb konfliktus esetén telefonon vagy személyesen tájékoztatjuk a szülőt
- minden kérdést – ameddig csak lehet – igyekszünk személyesen a gyerekekkel, illetve a szülőkkel közösen megoldani
- fontosnak tartjuk a személyes és egyéni kapcsolat kialakítását a szülőkkel; különösen vonatkozik ez az osztályfőnök és a szülők viszonyára
- mivel a diákok egy része vidéki, ezért a szülőket előzetes időpont-egyeztetés után bármikor fogadjuk, de alkalmasszerűen is, ha a helyzet úgy adódik.
- minden tanév elején, szeptember hónapban szülői értekezletet szervezünk, illetve indokolt esetben rendkívüli szülői értekezletet tartunk. Témája az osztály tanulmányi munkájának értékelése, a tanév legfontosabb célkitűzéseinek ismertetése, a közösséget érintő problémák

megvitatása és egyéb tennivalók megbeszélése. A szülői értekezletek megtartása során az osztályfőnökök a tanulók és a szülők személyiségi jogait maximálisan tiszteletben tartják.

Az iskolai Szülői Munkaközösségbe minden osztály delegál 2 képviselőt, majd a testület maga választja meg tisztségviselőit, akik képesek a többi szülő véleményét, állásfoglalását, igényeit, kívánságait képviselni. Az iskolai SZM az iskolavezetés és a nevelőtestület partnereként segíti az iskolai feladatok végrehajtását, közreműködik a programok lebonyolításában, felkarolja a szülői kezdeményezéseket és továbbítja azokat az intézmény vezetése felé. A szülők véleményét, állásfoglalásait fontosnak tartjuk, s a döntések meghozatalakor figyelembe vesszük.

1.9.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik, így az iskola-egészségügyi ellátást biztosító szervezettel, a családsegítő szolgálattal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás további szabályozására nincsen lehetőség.

Az iskola vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak fenn a médiával, a fenntartó részéről a Sárvári Tankerületi Központtal. A médiával történő kapcsolattartás az igazgató feladatkörébe és felelősségi körébe tartozik.

Intézményi tanács

A kötelező jelleggel létrehozott intézményi tanácsban az intézmény, a szülők delegáltja mellett a helyi önkormányzat küldöttje is képviselteti magát. Az intézményi tanácsnak javaslattevő, véleményező jogköre van. Egy tanévben legalább 2 alkalommal ülésezik, véleményezi az iskola dokumentumait, munkatervét és beszámolóit. Saját eljárásrend szerint működik.

Szakmai kapcsolatot tartunk továbbá az alábbi szervezetekkel:

- Oktatási Hivatal
- Sárvári Tankerületi Központ és intézményei
- iskolaorvos, iskolai védőnő
- Celldömölk Város Önkormányzata és intézményei
- Celldömölk és környéke egyházi fenntartású oktatási intézményei
- Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár
- Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Kemenesaljai Baráti Kör
- Celldömölki Tehetségekért Alapítvány
- Celldömölki Rendőrkapitányság
- Celldömölki Önkormányzati Tűzoltóság
- Celldömölk Városgondnokság

- A celldömölki történelmi egyházak vezetői
- helyi cégek és vállalkozások
- a közösségi szolgálat kapcsán érintett partnerintézmények és szervezetek
- felsőoktatási intézmények, különösen az ELTE SEK

1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.10.1. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra, • javítóvizsgákra vonatkozik.
- pótló vizsgákra,
- érettségi vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki pótló vizsgát tehet,
- aki érettségi vizsgára jelentkezik.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.2. Vizsgatípusok

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet által előírt esetekben szervez az iskola

(egyéni munkarend szerint tanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt, a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, digitális kultúra.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében kerül meghatározásra és közzétesszük az intézmény honlapján.

1.10.2.1. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzatai megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarend szerint végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- más iskolából való átvételkor az iskola igazgatója előírja,
- hiányzása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása az adott félévben meghaladja az adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozóvizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozóvizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elegendő számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, és ha a tanuló a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozóvizsga letétele mellett lehetséges, amennyiben a nevelőtestület ezt a számára engedélyezi. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezeti és felkészíti.

Egy osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni. Az előrehozott érettségi vizsga előtti osztályozóvizsgára akkor jelentkezhet a tanuló, ha a jelentkezés előtti félévi tantárgyi átlaga eléri a 4,3-as szintet, illetve a szaktanár a jelentkezését támogatja, ezt aláírásával igazolja.

1.10.2.2. Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határral, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a következő évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és előzőleg csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

1.10.2.3. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A javítóvizsga időpontját az igazgató tűzi ki, erről az érintett tanulót/gondviselőt közvetlenül írásban és a honlapon keresztül is értesíti.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

1.10.2.4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.10.2.5. Érettségi vizsgák

A tanuló a pedagógiai programban foglaltak, illetve a fenntartó által biztosított lehetőségeknek megfelelően jelentkezhet közép- és emelt szintű érettségire, felkészítő, felzárkóztató korrepetálásokra, foglalkozásokra.

Az érettségi vizsgák két részből állnak, az írásbeli/gyakorlati vizsgák és a szóbelik lebonyolítása a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően történik.

Érettségi vizsgán a vizsgázónak – legalább középszinten – öt vizsgatárgyból kell vizsgát tennie.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- idegen nyelv: német vagy angol
- a tanuló által választott tantárgy.

A tanuló a kötelezően választott vizsgatárgy mellé még további vizsgatárgyakat is választhat (szabadon választott vizsgatárgyként.)

Választható érettségi vizsgatárgyak

- Fizika
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Kémia
- Biológia
- Földrajz
- Digitális kultúra
- Testnevelés

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül gimnáziumunk tanulói igény esetén az alábbi tantárgyakból biztosítja az emelt szintű érettségire való felkészüléshez előírt minimálisan teljesítendő 276 tanórát:

biológia, fizika, földrajz, digitális kultúra, kémia, testnevelés.

1.10.2.5.1 Kisérettségi

A Nat 2020 kétéves ciklusaiból kiindulva a 9-10. osztályos tanítási egységet lezárva a kötelező érettségi tárgyakból írásbeli és szóbeli kisérettségit szervezünk. Ennek érdemjegye egy témazáró jegynek felel meg.

1.10.3. Vizsgára való jelentkezés

Az osztályozó és különbözeti vizsga letételének engedélyezését a tanuló az igazgatónak címzett kérvényben kérheti. A javítóvizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges. A kérvény beadásának határideje: február 15., illetve augusztus 22. Az igazgató az engedélyezés után továbbítja a kérvényt a tanulmányi igazgatóhelyettes részére, aki gondoskodik a vizsga megszervezéséről.

1.10.4. A vizsgák előkészítése

A javító, különbözeti és osztályozó vizsgák beosztását a tanulmányi igazgatóhelyettes készíti el. A vizsgabizottságokat az igazgató jelöli ki. Az igazgatóhelyettes az érintett tanulókat és tanárokat

tájékoztatja a vizsga helyéről és időpontjáról. A szaktanárok a vizsga időpontjára összeállítják a feladatlapokat, tételsorokat.

1.10.5. A vizsgák lebonyolítása

A vizsgák lebonyolítására áprilisban, illetve augusztus végén kerül sor. Egy adott vizsgaidőszakban a tanuló több évfolyam anyagából is tehet osztályozóvizsgát, de minden évfolyam anyagából külön vizsgát kell tennie a követelményeknek megfelelően, melyet külön dokumentálni kell. A tanuló egy nap maximum három írásbeli vizsgát tehet. Az írásbeli feladatot a jegyzőkönyvhöz csatolni kell. Szóbeli vizsgán a tanuló háromtagú vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról. A vizsgabizottság elnöke felelős a jegyzőkönyvek szabályos vezetéséért, a vizsga szabályszerű lebonyolításáért (20/2012 EMMI rendelet 66.§). A vizsgák eredményét a megfelelő záradék alkalmazásával – nyolc munkanapon belül – az osztályfőnök írja be a törzslapba, bizonyítványba (a záradékot az iskola igazgatója is aláírja), szükség esetén a naplóba. A vizsgák eredményének bejegyzése után a vizsgajegyzőkönyveket az iskolatitkár az irattárba helyezi, és gondoskodik az irattári terv szerinti megőrzéséről.

1.10.6. A vizsgák követelményrendszere

A vizsgák követelményrendszerét az adott munkaközösség határozza meg az elfogadott Pedagógia Program, Helyi Tanterv alapján. A javító, osztályozó - és különbözeti vizsgák anyaga lefedi a félév, illetve az egész tanév tananyagát.

SNI tanuló esetében az EMMI rendelet 68.§ szerint kell eljárni (idő megnövelése, segédeszköz használata, írásbeli vizsga helyett szóbeli, a szóbeli vizsga írásban való letétele.)

1.10.7. A közösségi szolgálat

A kötelezően alkalmazandó jogszabály a köznevelési törvény, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 04.) Korm. rendelet, Magyar Közlöny 2020. 01.31.

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet.

4. § (13) bekezdés: A „közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása”.

6. § (4) bekezdés: Az érettségi vizsgára való jelentkezés megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. A felnőttoktatás keretében szervezett érettségi vizsga esetében közösségi szolgálat végzésének igazolása nélkül is meg lehet kezdeni az érettségi vizsgát. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság ez irányú javaslata alapján a közösségi szolgálat mellőzhető.”

Részletes indoklás a 6. §-hoz: „A közösségi szolgálat szociális, környezetvédelmi, a tanuló társadalmi környezetének javát szolgáló, anyagi érdektől független tevékenység, amely egyénileg vagy

csoportosan, projektmódszerrel végezhető. Igazolása a projekt megvalósulásának leírását tartalmazó, az egyén szerepét tükröző dokumentumban történik. A felnőttoktatásban és sajátos nevelési igényű tanulók esetében e kötelezettség nem áll fenn.”

97. § (2) bekezdés: „Az érettségi vizsga megkezdéséhez a közösségi szolgálat végzésének igazolását először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.” Iskolánk ezirányú tevékenységét a Vasi Diák Közösségi Szolgálat segíti. (www.vdksz.hu)

1.10.8. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie az 1.10.2.1. pontban felsorolt esetekben.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

1.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A közoktatási intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik.

1.11.1.A felvétel szabályai

Gimnáziumunk a felvételi kérelmekről az alábbiak szerint dönt:

- a) az általános iskolai tanulmányi eredmények (a továbbiakban: tanulmányi eredmények) alapján, vagy
- b) az általános iskolai tanulmányi eredmények és a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga (a továbbiakban: központi írásbeli vizsga) eredménye alapján.

A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet szabályozza.

Gimnáziumunk felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- a) az iskola OM-azonosítóját, telephelyenként a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat;
- b) a felvételi eljárás rendjét;
- c) a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait;
- d) a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat.

A felvételi vizsgákat a tanév rendjében meghatározott időszakon belül, a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell megszervezni.

A felvételi eljárás különös szabályai iskolánkban

A *felvételi kérelmek elbírálása során* előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. *Különleges helyzetűnek* tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár, vagy itt érettségizett, vagy ha szülője az iskola alkalmazottja.

1.11.2. Az átvétel szabályai

Másik intézményből történő átvételről az igazgató dönt az alábbiak szerint:

- A felsőbb évfolyamra jelentkezéskor az iskola vizsgálja: a tanuló megelőző tanulmányait, a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját.
- Az átvételt megelőzően az iskola különbözeti vizsgát ír elő a jelentkezőnek abból a tantárgyból, amely a helyi tantervünk kötelező eleme a tanuló által elvégzett évfolyamokon, és amelyet a tanuló eddigi iskolájában nem teljesített. Az átvétel feltétele: A tanuló által tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve az esetleges hiányt az igazgató pótolhatónak ítéli. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.
- A vizsga idejét az iskola igazgatója határozza meg.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A gimnázium helyi tanterve

Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

•

A választott kerettanterv feletti óraszámok

Az iskola tagozatos és emelt szintű osztályaiba (emelt idegen nyelvi osztály, a hatosztályos osztályok, az emelt matematika, valamint az emelt humán specifikációs osztályok) **felvett tanulók**

számára az emelt szintű követelmények teljesítéséhez szükséges többletórakat táblázataink tartalmazzák. Az emelt óraszámú osztályokba fölvetett diákok és szüleik figyelmét írásban felhívjuk, hogy a követelmények teljesítése csak a kerettantervi óraszámok felett meghatározott óraszámok teljesítésével lehetséges. A 11-12. évfolyamon minden tanulónk számára van lehetőség szabadon választott órák felvételére. A minimális kerettantervi óraszámhoz képest biztosított többlet óraszámot +2, +3 jelöléssel különböztetjük meg.

2.2.A helyi tanterv óraszámai

Magyar Közlöny 2020. 01.31. A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról, illetve

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat_alapjan.

(Nat 2020 Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban (II.2.1.1. táblázat) és A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként (II.2.1.2. táblázat) az irányadó.)

2.2.1. Óraterv 9-12. osztály gimnázium általános tagozat

Óraterv 9-12. évfolyam, gimnázium általános tagozat												
Heti óraszám/évfolyam	9.			10.			11.			12.		
Magyar nyelv és irodalom	3			4			4			4		
Matematika	3			3			3			3		
Történelem	2			2			3			3		
Állampolgári ismeretek										1		
Természettudomány*							2					
Kémia	1			2								
Fizika	2			3								
Biológia	3			2								
Földrajz	2			1								
Első élő idegen nyelv	3			3			4			4		
Második idegen nyelv	3			3			3			3		
Művészetek							1					
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Mozgóképkultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2			1			2					
Testnevelés	5			5			5			5		
Képességfejlesztés												
Kötött célú órakeret**							2			4		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Kötelező alapóraszám	32			32			30			29		
Szabodon tervezhető óra***		2			2			4			5	
Összes tervezett óraszám	32	0		32	0		30	4		29	5	
Összesített óraszám	32			32			34			34		
Maximális órakeret	32			32			34			34		

*A természettudomány tantárgy teljesítése két módon lehetséges:

- természettudományos emelt szintű érettségire felkészítő óra (fakultáció) választásával heti 3 órában,
- vagy egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat kell tanulniuk heti 2 óra időkeretben

**A kötött célú órakeret terhére minden tanuló 11. és 12. évfolyamon heti egy magyar nyelv és irodalom és heti egy matematika tanórán vesz részt. A 11. évfolyamon a tanulóknak az iskola által felkínált tárgyak közül kötelező egy tantárgy felvétele az érdeklődési körüknek és továbbtanulási szakirányuknak megfelelően. Ezt legalább heti 2 órában kell tanulniuk. A 12. évfolyamon heti 3 óra emelt szintű érettségire felkészítő órát (fakultációt) kötelező felvenni valamely a tanuló által választott érettségi tárgyból.

*** A 11-12. évfolyamon a tanulók egyéni választás alapján látogatják az emelt szintű érettségire felkészítő órákat (fakultációkat).

2.2.2.Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt nyelvi képzés

Óraterv 9-12. évfolyam gimnázium emelt nyelvi képzés									
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.		
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4		
Matematika	3		3		3		3		
Történelem	2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek								1	
Természettudomány*					2				
Kémia	1		2						
Fizika	2		3						
Biológia	3		2						
Földrajz	2		1						
Első élő idegen nyelv	3		3		4		4		
Második idegen nyelv	3		3		3		3		
Művészetek					1				
Ének-zene	1		1						
Vizuális kultúra	1		1						
Mozgóképkultúra és médiaismeret								1	
Digitális kultúra	2		1		2				
Testnevelés	5		5		5		5		
Képességfejlesztés									
Kötött célú órakeret**					2		4		
Osztályfőnöki	1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29		
Szabodon tervezhető óra***		2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	30	4	29	5	
Összesített óraszám	36		36		34		34		
Maximális órakeret	34		34		34		34		

* A természettudomány tantárgy teljesítése két módon lehetséges:

- természettudományos emelt szintű érettségire felkészítő óra (fakultáció) választásával heti 3 órában,
- vagy egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat kell tanulniuk heti két óra időkeretben

**A kötött célú órakeret terhére minden tanuló 11. és 12. évfolyamon heti egy magyar nyelv és irodalom és heti egy matematika tanórán vesz részt. A 11. évfolyamon a tanulóknak az iskola által felkínált tárgyak közül kötelező egy tantárgy felvétele az érdeklődési körüknek és továbbtanulási szakirányuknak megfelelően. Ezt legalább heti 2 órában kell tanulniuk. A 12. évfolyamon heti 3 óra emelt szintű érettségire felkészítő órát (fakultációt) kötelező felvenni valamely a tanuló által választott érettségi tárgyból.

*** 9-10. évfolyamon az emelt nyelvi képzés miatt heti plusz 2 óra angol, heti plusz 2 óra német nyelvi órán vesznek részt a tanulók. A 11-12. évfolyamon a tanulók egyéni választás alapján látogatják az emelt szintű érettségire felkészítő órákat(fakultációkat).

2.2.3. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt matematika-angol képzés

Óraterv 9-12. évfolyam gimnázium emelt matematika-angol képzés												
Heti óraszám/évfolyam	9.			10.			11.			12.		
Magyar nyelv és irodalom	3			4			4			4		
Matematika	3			3			3			3		
Történelem	2			2			3			3		
Állampolgári ismeretek										1		
Természettudomány*							2					
Kémia	1			2								
Fizika	2			3								
Biológia	3			2								
Földrajz	2			1								
Első élő idegen nyelv	3			3			4			4		
Második idegen nyelv	3			3			3			3		
Művészetek							1					
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Mozgóképkultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2			1			2					
Testnevelés	5			5			5			5		
Képességfejlesztés												
Kötött célú órakeret**							4			4		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Kötelező alapóraszám	32			32			30			29		
Szabadon tervezhető órá***		2			2			4			5	
Összes tervezett óraszám	32	4		32	4		30	4		29	5	
Összesített óraszám	36			36			34			29		
Maximális órakeret	34			34			34			34		

*A természettudomány tantárgy teljesítése két módon lehetséges:

- természettudományos emelt szintű érettségire felkészítő óra (fakultáció) választásával heti 3 órában,
- vagy egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat kell tanulniuk heti két óra időkeretben

**A kötött célú órakeret terhére minden tanuló 11. és 12. évfolyamon heti egy magyar nyelv és irodalom és heti egy matematika tanórán vesz részt. A 11. évfolyamon a tanulóknak az iskola által felkínált tárgyak közül kötelező egy tantárgy felvétele az érdeklődési körüknek és továbbtanulási szakirányuknak megfelelően. Ezt legalább heti 2 órában kell tanulniuk. A 12. évfolyamon heti 3 óra emelt szintű érettségire felkészítő órát (fakultációt) kötelező felvenni valamely a tanuló által választott érettségi tárgyból.

*** 9-10. évfolyamon az emelt matematika képzés miatt heti 2 óra plusz matematika és heti 2 óra plusz digitális kultúra tantárgyat tanulnak a diákok. A 11-12. évfolyamon a tanulók egyéni választás alapján látogatják az emelt szintű érettségire felkészítő órákat(fakultációkat).

2.2.4. Óraterv 9-12. osztály gimnázium emelt humán képzés

Óraterv 9-12. évfolyam gimnázium emelt humán képzés												
Heti óraszám/évfolyam	9.			10.			11.			12.		
Magyar nyelv és irodalom	3			4			4			4		
Matematika	3			3			3			3		
Történelem	2			2			3			3		
Állampolgári ismeretek										1		
Természettudomány*							2					
Kémia	1			2								
Fizika	2			3								
Biológia	3			2								
Földrajz	2			1								
Első élő idegen nyelv	3			3			4			4		
Második idegen nyelv	3			3			3			3		
Művészetek							1					
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Mozgóképkultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2			1			2					
Testnevelés	5			5			5			5		
Képességfejlesztés												
Kötött célú órakeret**							4			4		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Kötelező alapóraszám	32			32			30			29		
Szabodon tervezhető óra***		2			2			4			5	
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	32	4	32	4	29	5		
Összesített óraszám	36			36			36			34		
Maximális órakeret	34			34			34			34		

*A természettudomány tantárgy teljesítése két módon lehetséges:

- természettudományos emelt szintű érettségire felkészítő óra (fakultáció) választásával heti 3 órában,
- vagy egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat kell tanulniuk heti két óra időkeretben

**A kötött célú órakeret terhére minden tanuló 11. és 12. évfolyamon heti egy magyar nyelv és irodalom és heti egy matematika tanórán vesz részt. A 11. évfolyamon a tanulóknak az iskola által felkínált tárgyak közül kötelező egy tantárgy felvétele az érdeklődési körüknek és továbbtanulási szakirányuknak megfelelően. Ezt legalább heti 2 órában kell tanulniuk. A 12. évfolyamon heti 3 óra emelt szintű érettségire felkészítő órát (fakultációt) kötelező felvenni valamely a tanuló által választott érettségi tárgyból.

*** 9-10. évfolyamon az emelt humán képzés miatt heti 2 óra magyar nyelv és irodalom, heti 2 óra média órán vesznek részt a tanulók. A 11-12. évfolyamon a tanulók egyéni választás alapján látogatják az emelt szintű érettségire felkészítő órákat(fakultációkat).

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek köréből választanak.
- A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulónak egyéb eszközökre is szükségük van:
pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, kisebb munkaeszközök. Ezek a tantárgyak: testnevelés, a vizuális kultúra.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A tankönyveket részben új beszerzésből, részben az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk. Az ingyenesen kapott tankönyvek az iskola könyvtára állományának részét képezik, használatukat a könyvtári szabályzat írja elő.
- *A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:*
 - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
 - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók;
 - a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be;

Választásunkban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, tehát megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe.

Az iskolai tankönyvhasználat sarkalatos pontjai:

- a tanár és a tankönyv közötti összhang, azonosulás vagy alkalmazkodás
- a tankönyv szerepe a pedagógus felkészülésében, tanmenet és óraterv készítésében
- a tankönyv tanórai kiaknázásának lehetőségei
- a tankönyv mint közös nevező a számonkérésben, értékelésben
- a tantestület egysége, illetve a módszerek tudatosítása
- a szülők bevonása a tankönyvek értékeinek kibontakoztatásába

A választott tankönyvek használatára jól felkészült pedagógusok is sokat segíthetnek abban, hogy a gyermekek is hatékonyabban használják tankönyveiket.

A taneszközök használata

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó személy elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.

Tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat használni, mp3 hanganyagot, transzparenszeket, videofelvételeket készíteni, tudják az említett eszközöket és anyagokat eredményesen alkalmazni, felhasználni a nevelési-oktatási folyamatban.

A tantermek nagy része digitális táblával van felszerelve, illetve egy interaktív panel is rendelkezésre áll az egyik teremben, az eszközök sokoldalú használata is pedagógusaink elvárt készsége.

Minden típusú taneszközre szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A gimnázium 9–12. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz szükséges kompetenciák. A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan bővítjük, kiteljesítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- az *aktív tanulást* helyezzük előtérbe
- preferáljuk az *egyévre szabott tanulási lehetőségeket*
- *támogatjuk a tanulói együttműködésen alapuló tanulást*, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulószervezési eljárások,
- *támogatjuk a multidiszciplináris órák*, azaz olyan foglalkozások szervezését, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- támogatjuk a *teamtanításnak* olyan *alkalmazását*, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a *digitális technológiával támogatott oktatási módszerek* rendszeres alkalmazását támogatjuk.

2.5. A „mindennapos” testnevelés

2.5.1. Nevelési célok és lehetőségek

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: a tanuló legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség,

szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- a diáksportkörben sportoló tanulók számára a választott szakosztályban heti 2-2 órás kötelező sportkörü foglalkozáson való részvétellel
- a tanulók által a délutáni időszakban választott sportágban biztosított heti 2-2 óra foglalkozáson történő részvétellel, a választható sportágakat az intézmény igazgatója a tanév indítását megelőzően május 20-ig nyilvánosságra hozza
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
- az órarendben egy dupla óra beiktatásával

A mindennapos (heti öt óra) testnevelés megszervezésénél az úszás oktatása és egyéb projekt óra megvalósítása (tájfutás, természetjárás, osztályszintű versenyek lebonyolítása stb) érdekében, alkalmazzuk a heti egyszeri dupla testnevelés óra órarendbe iktatását.

2.5.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

Az ide vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként írják elő.

A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaterem folyosóján kifüggesztjük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. *A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.* A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményeihez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, a NETFIT rendszerben rögzítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

2.6. A csoportbontások, választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 24 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Az iskolánkban választható tantárgyak elsősorban és először a felvételi jelentkezéskor, a meghirdetett kerettanterv szerinti óraszámokban és eloszlásban választhatók. A diákok később a gimnáziumi képzés 11. évfolyamán tanulnak az érdeklődésüknek és a továbbhaladásuknak megfelelően fakultatív tantárgyat. Ezek kiválasztása a 10. évfolyam végén, minden év május 20-ig történik. Az emelt óraszám felvételét a tanulók a 11. évfolyamon megerősítik vagy módosítják szintén május 20-ig. Az új tanév elején csak rendkívül indokolt esetben van lehetőség a módosításra egyéni igazgatói engedéllyel legkésőbb szeptember 5-ig. A módosítás ilyenkor csak abban az esetben lehetséges, ha a változás az elkészült tantárgyfelosztást nem veszélyezteti.

- Iskolánkban – osztálylétszámtól függően- csoportbontásban tanítjuk a következő tárgyakat:

testnevelés (fiú-lány), idegen nyelv (kezdő-haladó vagy alap és emelt óraszám), digitális kultúra (a tárgy gyakorlati jellegéből fakadóan), matematika (alap és emelt óraszám).

- Csoportbontásban, illetve évfolyamszinten szervezzük például a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat is. A csoportbontás akkor valósulhat meg, ha a fenntartó erre engedélyt ad.

A célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A közép- és emelt szintű érettségire való felkészítést a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 13–15. §-ai szerint szervezzük meg.

- Érettségi felkészítést a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő tárgyakból indítunk:

magyar, történelem, matematika, német nyelv, angol nyelv, földrajz, biológia, kémia, fizika, digitális kultúra, testnevelés, ének-zene és vizuális kultúra – az adott évfolyam jelentkezésének függvényében.

- A fakultációs csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak (minimum 4-5 fő).
- A csoportok szervezésénél irányadó a 2011. évi CXC. törvény 6. melléklete, mely a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét tartalmazza.

2.7. Az idegennyelv-oktatás, az előrehozott nyelvi érettségi és a középfokú nyelvvizsga kapcsán megfogalmazott nevelőtestületi álláspont

Iskolánkban kiemelt fontosságú szerep jut az idegen nyelv oktatásának. Célunk, hogy minél több diákunk megszerezze a középfokú nyelvvizsgát, legalább az egyik tanult nyelvből. Idegen nyelvből óralátogatás alól csak az kaphat felmentést, aki rendelkezik az adott nyelvből

előrehozott érettségi vizsgával és az adott nyelv „C” típusú (írásbeli és szóbeli) közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgájával. Ez a szabályozás mindkét nyelv esetében külön-külön értendő.

2.8. Projektoktatás

A korábban jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül.

2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - kedvezményes ebéd biztosítása,
 - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- A diákok pszichés problémáinak esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószerellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott *gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai értékelés alapelvei:

- Iskolarendszerű oktatásban az értékelés alapja az iskolai pedagógiai program, a helyi tanterv.
- Nem kérhető számon olyan ismeretanyag, amelynek feldolgozása a tanórán, foglalkozáson nem történt meg.
- Az értékelés legyen objektív, igazságos, nevelő, motiváló hatású, rendszeres és nyilvános.
- A követelménytámasztásban érvényesüljön a fokozatosság, igyekezzünk sikerélményhez juttatni a diákokat.
- Az értékelés legyen gyermekközpontú, hallgassuk meg a tanuló(k) véleményét is.
- Az értékelés történhet szóban és érdemjegyek, osztályzatok formájában írásban. A szöveges értékelésre is rendszeresen sort kell keríteni.
- Értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó és orientáló. Többféle módon jelenhet meg:
 - o a pedagógus személyiségéből, értékrendjéből eredő - elsősorban a tanórán megjelenő szabályozó típusú megnyilvánulások,
 - o a közösen végzett tevékenységben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés, o kiemelkedő teljesítmények egész közösség előtti értékelése (esetenként az iskola közösségére káros hatással lévő megnyilvánulások elmarasztalása),
 - o a pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása tanulóval, szülővel,
 - o a tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, észrevételek, kiegészítések (különösen az érettségi tantárgyaknál kíván alaposságot),
 - o az osztályfőnökök - az osztályban tanító tanárok közösségének véleménye alapján minden tanév végén értékelést adnak a tanulók helyzetéről, fejlődéséről,
 - o a szaktanárok és az osztályfőnökök a tantárgy tanulásával kapcsolatban módszertani útbaigazítást adnak a tanulóknak,
 - o a tantárgyak, osztályozott tevékenységek követelményeit előre közöljük a tanulókkal, a témazáró, összegző dolgozatok anyagát, követelményszintjét a munkaközösség közösen dolgozza ki
 - o az egységes értékelés érdekében a témazárók és a röpdolgozatok értékelését (ponthatárok, súlyozás) a munkaközösség közösen dolgozza ki, attól a munkaközösség tagjai nem térhetnek el
 - o a témazáró és nagydolgozatok időpontját egy héttel korábban nyilvánosságra hozzuk,
 - o o az írásbeli dolgozatokat 15 munkanapon belül kijavítjuk,
 - o egy tanítási napon maximálisan 2 írásbeli témazáró és nagydolgozatot íratunk,

- o adott évfolyam adott tantárgyában előre meghatározzuk az elégséges szintet, azaz a követelményminimumot.
- o a szaktanárok közlik a tanulókkal az osztályzatra történő számonkérés formáit, a minimális szóbeli feleletek, valamint az írásbeli feleletek számát.
- o a felelés formája tantárgyfüggően szóbeli vagy írásbeli. Lehetőleg törekedni kell a kifejezőkészség fejlesztése érdekében a szóbeli feleletek arányának növelésére,
- o a szaktanárok közlik a félévi és tanév végi minősítés szempontjait (tantárgyi tudás, tantárgyhoz való viszony, két értékelés közötti fejlődés, hanyatlás, tanórai aktivitás, versenyeredmény, vizsgaeredmény, tanórákhoz kapcsolódó délutáni foglalkozásokon végzett munka),
- o a tanév végi osztályzat az egész tanévi tanulói teljesítményt értékeli. A tanuló tanulmányi helyzetéről, ill. magatartásáról, szorgalmáról indokolt esetben rövid írásbeli üzenetet küld a szülőnek az osztályfőnök,
- o értesítjük a szülőket az igazolatlan órákról és a mulasztás következményeiről.

A tanuló értékelése elsősorban a magatartásra, a szorgalomra és a tanulmányi munkára, ezen belül a helyi tantervekben foglalt követelmények teljesítésének a mértékére irányul.

A tanulmányi munka, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése a diáknak és a szülőnek szól elsősorban, de tájékoztatást ad az osztályfőnökök, a többi szaktanár és az iskolavezetés számára is.

A tantárgyi értékelés formái:

- írásbeli számonkérés: röpdolgozat, témazáró, beadandó házi dolgozat, projektmunka
- szóbeli számonkérés: felelet, beszámoló, gyakorlati feladat, projektmunka bemutatása

Ki értékeli?

- A magatartás és a szorgalomjegyeket az osztályban tanító pedagógusok véleményének meghallgatásával, az osztályban tanulók véleményének figyelembe vételével az osztályfőnök állapítja meg.
- A szaktárgyi érdemjegyeket és osztályzatokat az osztályt tanító szaktanár állapítja meg.
- Vitás esetekben a nevelőtestület az év végi osztályzatokat felülbíráhatja.

Az értékelés rendszeressége

- A tanulók magatartását és szorgalmát félévente osztályzat formájában értékeljük.
- Az egyes szaktárgyak területén minden tanulónak legalább az adott tantárgy heti óraszámához + 1 érdemjeggyel kell rendelkeznie ez alól a heti 1 órás tárgyak kivételt képeznek, ott

legalább 3 osztályzat megléte szükséges, kivéve, ha a tanuló huzamos hiányzása miatt ez nem lehetséges. Az osztályzatnak elsősorban azt kell tükröznie, hogy a tanév végén a tanuló milyen mértékben felel meg a helyi tantervben rögzített követelményeknek. A tanulók az érdemjegyeket a félévek során egyenletes eloszlásban kapják.

- Minden esetben az adott érdemjegyeket és osztályzatokat szóban a tanuló - kérés esetén a szülő - számára indokolni kell. Az érdemjegyekről minden esetben tájékoztatni kell a tanulót, a tanuló hiányzása esetén (pl. dolgozatok kiosztásakor) az osztályt.
- A félév eredményéről az e-naplón keresztül és papír alapon kinyomtatva, év végén bizonyítványon keresztül értesítjük a szülőket a tanuló elért eredményéről.

Az értékelés eszközzrendszere: érdemjegyek, osztályzatok, szöveges értékelés

A tanuló tudásának, magatartásának és szorgalmának mérése érdemjegyekkel, illetve félévkor és tanév végén osztályzatokkal történik. Ezek a következők:

- 5 jeles
- 4 jó
- 3 közepes
- 2 elégséges
- 1 elégtelen

Az írásbeli számonkérések értékelésekor törekedni kell az érdemjegyek ponthatárok alapján történő megállapítására.

5 (jeles) osztályzatot kap az a tanuló, aki a helyi tantervben a vizsgakövetelményekben megfogalmazott követelményeket legalább 80-85%-ban teljesíti. Önálló, logikusan felépített feleletre képes, ismereteit tanári segítségadás nélkül alkalmazza.

4 (jó) osztályzatot kap az a tanuló, aki önálló feleletben tanári kiigazításra szorul, ismereteinek alkalmazásakor tanári segítség szükséges, lényeges hiányosságai nincsenek.

3 (közepes) osztályzatot kap az a tanuló, aki önálló felelete során ismereteit több tanári kérdéssel képes elmondani. A tanár által feltett kérdéseket megérti, arra értelmes válaszokat ad. Ismereteit tanári irányítással alkalmazni tudja, a tananyag alapvető logikai összefüggéseit felismeri.

2 (elégséges) osztályzatot kap az a tanuló, aki ismereteit tanári kérdésekre adott válaszok formájában képes elmondani. A tananyag egyes részeiben alapvető hiányosságai mutatkoznak.

1 (elégtelen) osztályzatot kap az a tanuló, aki a helyi tantervben, a vizsgakövetelményekben megfogalmazott minimális követelményeket nem teljesíti.

A többi osztályzat megítélése a követelményszint teljesítésének mértékének arányában történik. Az évközi érdemjegyek azt tükrözik, hogy a tanuló a fenti követelményekből időarányosan mennyit sajátított el. A témazáró és a vizsgadolgozatokat indokolt esetben rövid szöveges értékeléssel kell ellátni.

2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az iskolai életben központi helyet foglal el a tanórai tanulás, valamint a másnapi tanórákra való felkészülés, aminek előkészítése nagy figyelmet, körültekintést kíván a szaktanároktól. A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli – tanórán kívül elvégzendő – feladatokat adhatnak a diákoknak.

A tanulók tanulási képessége eltérő, feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk. Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére. Tekintetbe kell venni a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait. A tanuló tanulásban való bármely képességbeli akadályozottsága, az emiatti lassabb haladási tempója nem lehet ok az önálló tanulásra fordítható idő megnövelésének, sőt az szükség szerint csökkentendő.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, ezzel kapcsolatos feladatok:

Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.

A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.

A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.

Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.

A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.

A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességekkel való differenciált foglalkozás.

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

Önképzésre nevelés.

Önálló gyűjtőmunka végzése.

Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.

Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.

A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

Az írásbeli feladat:

- változatos legyen,
- előkészített legyen,

- az elmélyítést segítse,
- gyakoroltasson,
- szoktasson a csoportos munkára,
- az összes házi feladat kevesebb mint felét tegye ki.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 2–2,5 óránál.

A szóbeli feladat:

- fejlessze a szövegértést,
- fejlessze a beszédkészséget,
- teremtsen lehetőséget az együttműködésre,
- fejlessze a verbális memóriát,
- tegye eredményessé a csoportos/kooperatív órai munkát, az összes házi feladat több mint felét tegye ki.

Hétféligre és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

A tanulók heti átlagos otthoni tanulmányi munkája a tantárgy heti óraszámának felét nem haladhatja meg.

2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúrát, a testnevelést, esetenként a matematikát illetve az emelt szintű oktatásra jelentkezőket egyéb tantárgyban. Célunk ezzel, hogy az ismereteket jobban elmélyítsük, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A kerettanterv szabadon tervezhető óráival, ha lehetséges, további csoportbontások tervezhetők, ha azt a törvényes kereteken belül és a fenntartó egyetértésével meg lehet valósítani.

Az idegen nyelvek oktatásának szervezésénél, a több nyelvi (angol illetve német) bontáson túl az adott nyelven belül igyekszünk egy haladó és egy kezdő csoportot is kialakítani, az év eleji szintfelmérés eredményeinek figyelembe vételével.

A választható tantárgyak esetében a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint kötelező tanórai foglalkozást. A fakultációs tantárgy választása egy évre szól, leadása év közben nem lehetséges. Az emelt óraszámú csoport akkor indulhat, ha az adott tantárgyból legalább négy - öt tanuló jelentkezett.

2.13. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.13.1. A magatartás értékelésének elvei

Félévkor és a tanév végén a tanulók magatartási és szorgalmi minősítését az osztályfőnök, az osztályközösség, és az osztályban tanító tanárok, szakoktatók véleményének meghallgatásával állapítja meg. Véleményeltérés esetén a nevelőtestület az osztályozó értekezlet keretében határoz.

A magatartás minősítésére négy fokozatot kell használni, ez az alábbi osztályzatokkal történik:

5 példás

4 jó

3 változó

2 rossz

Figyelembe véve az igazolatlan mulasztások és fegyelmi büntetések mértékét is, az egyes magatartási osztályzatok értékelésének szempontjai:

Példás (5) minősítést kap az a tanuló, aki

- társainak példát mutat, segíti osztálytársai és a tanár munkáját,
- képességeihez és körülményeihez mérten példát mutat a tanulásban,
- az iskola házirendjének előírásait megtartja, és igyekszik társaival is betartatni azokat,
- erkölcsi szempontból pozitív irányultságú, kulturáltan viselkedik,
- aktivitás jellemzi, részt vesz a közösségi rendezvényeken,
- nincs igazolatlan mulasztása

Jó (4) minősítést kap az a tanuló, aki

- szívesen tevékenykedik a közösség érdekében, bár annak alakításában befolyást nem gyakorol,
- közösség érdekei ellen nem vét, az iskola házirendjét megtartja,
- tanulmányi és egyéb kötelezettségeit teljesíti,
- fegyelmezett, betartja a kulturált viselkedés szabályait.
- legfeljebb két igazolatlan óra mulasztása van

Változó (3) minősítést kap az a tanuló, aki

- a házirend előírásait több alkalommal megszegi,
- munkavégzésben ingadozó, esetenként figyelmetlen, pontatlan,
- önállótlan, munkáját többnyire külső hatásra végzi,
- társaitól segítséget nem kér, illetve időlegesen fogad el,
- igazolatlan mulasztása, intése van.
- 3-8 óra igazolatlan mulasztása van

Rossz (2) minősítést kap az a tanuló, aki:

- szándékosan kárt okoz a közösségnek, vagy demoralizálja társait,
- házirendet rendszeresen vagy súlyosan megszegi,
- kötelességeit, kötelezettségeit nem teljesíti,
- megengedhetetlen hangnem és viselkedés jellemzi
- nyolc tanórát meghaladó igazolatlan mulasztása van

Magatartási érdemjegyet a tantárgyi osztályzatoktól függetlenül kell megállapítani az osztályközösség, osztályfőnök, az osztályban tanító tanárok, illetve érintett nevelők véleménye alapján. Az a tanuló, aki bármelyik tárgyból az elbírált időszak végén elégtelen osztályzatot kap, nem lehet példás magatartású.

A tanuló fegyelmi felelőssége:

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Az igazolatlan mulasztás következményei:

A magatartás osztályzatának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló igazolatlanul mulasztott óráinak számát is:

- 1 igazolatlan óránál az osztályfőnök szóbeli figyelmeztetést alkalmazhat, és a tanuló félévi magatartása nem lehet (5) példás.
- 2 igazolatlan óra esetén a tanuló írásos osztályfőnöki figyelmeztetést kap, és magatartása legfeljebb (4) jó lehet.
- 3 órától az 1 napot meg nem haladó igazolatlan mulasztásnál a tanuló büntetése osztályfőnöki intés, és magatartása (3) változónál jobb nem lehet.
- 8 tanórát meghaladó igazolatlan mulasztás esetén a tanuló igazgatói intésben részesül, és magatartása csak (2) rossz lehet.

Az iskolai érdekből történő hiányzás nem minősül mulasztott órának. Ide tartoznak:

- az iskola által szervezett versenyek, rendezvények és műsorok miatti hiányzások (próba miatt csak a szaktanár engedélyével maradhat távol a diák)
- az osztályozóvizsga és az előrehozott érettségi miatti hiányzások (a vizsga napján)
- a más településen szervezett versenyeken való részvétel napján történő hiányzások.

Az iskolai érdekű távollét engedélyezése a tanuló hiányzásai és/vagy gyenge tanulmányi eredménye miatt a tantestület javaslatára felfüggeszthető, az erre érvényes engedély visszavonható.

A tanulókkal és a szülőkkel a mulasztásra, illetve az igazolásra vonatkozó rendelkezéseket ismertetni kell.

2.13.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom értékelése az alábbi érdemjegyekkel történik:

5 példás

4 jó

3 változó

2 hanyag

A szorgalmat minősítő osztályzat fokozatainak megállapításakor a legfőbb megkülönböztető vonás az, hogy a tanulónak a tanulmányi munkához való viszonyában milyen szerepet játszik az igényesség és a rendszeresség, a kötelességtudat és érdeklődés. Az egyes szorgalom osztályzatok értékelésének szempontjai:

Példás (5) minősítést kap az a tanuló, aki

- céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját,
- kötelességteljesítése kifogástalan, a tanítási órákra és gyakorlati foglalkozásokra képességeihez és körülményeihez mérten - rendszeresen felkészül,
- társainak tanulmányaiban segítséget nyújt és szükség esetén segítséget kér,
- minden tantárgyból elvégzi feladatait, van határozott érdeklődési területe, melyben többletfeladatokat is vállal,
- a tanórákon felszerelése minden esetben hiánytalan.

Jó (4) minősítést kap az a tanuló, aki

- iskolai és otthoni munkáját, a kapott feladatokat elvégzi,
- vállalt kötelezettségeit teljesíti, de képessége körülményei alapján többre volna képes,
- társainak segítséget nyújt, társaitól szükség esetén segítséget kér,
- iskolai felszerelésében csak ritkán, néhány esetben fordul elő hiányosság.

Változó (3) minősítést kap az a tanuló, aki

- iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít igyekezetet,
- tanulmányi munkában való részvétele ingadozó,
- órákon többször figyelmetlen, pontatlan,
- nem önálló, csak külső hatásra végzi munkáját,
- társaitól segítséget csak időlegesen fogad el, segítséget nem kér. - iskolai felszereléseit általában hiányosan hozza magával.

Hanyag (2) minősítést kap az a tanuló, aki

- képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányai fejlődésében,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, kötelességeit gyakran elmulasztja,
- órákon figyelmetlen, feladatait nem készíti el,
- érdektelen, munkához való viszonyát a közöny jellemzi

iskolai felszerelését rendszeresen nem hozza magával.

2.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Fegyelmező intézkedések

Büntetésben kell részesíteni azt a tanulót, aki helytelen magatartást tanúsít, a tanulóviszonyból fakadó kötelezettségeinek nem tesz eleget, az iskolai rendszabályokat súlyosan vagy ismételten megszegi, a balesetvédelmi előírásokat nem tartja be, igazolatlanul mulaszt, vagy tanulóhoz méltatlan magatartást tanúsít. A büntetésnek alkalmazkodnia kell a tanuló életkori sajátosságaihoz, legyen arányban a terhére rótt kötelességszegés súlyosságával. A fegyelmező intézkedés legyen nevelési eszköz, nem sértheti a tanuló emberi méltóságát és jogszabályokban meghatározott jogait.

A házirendben foglalt kötelességek megsértése fegyelmező, illetve fegyelmi intézkedést vonhat maga után.

A fegyelmezés fokozatai és formái:

figyelmeztetés négy szemközt, majd közösség előtt

osztályfőnöki figyelmeztetés, intés

igazgatói figyelmeztetés, intés

nevelőtestületi intés

fegyelmi tárgyalás

Ha a tanuló kötelességszegése nem súlyos és azt először követi el, úgy a szaktanár vagy az osztályfőnök figyelmeztetésben részesíti. Ha a kötelességszegés megismétlődik, az eset súlyosságától függően a tanuló osztályfőnöki, szaktanári, illetve igazgatói intésben részesíthető. A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elvének érvényesülni kell, azonban a tanár vagy a tanuló emberi méltóságát súlyosan sértő, kirívó fegyelmeztelenség esetén az előzményektől függetlenül igazgatói intés adható.

Ajánlások, külső kérésre elkészített véleményezések

A külső kérésre elkészített véleményezéseket, ajánlásokat (jellemzés bíróság, rendőrség számára, pályázati anyaghoz kapcsolódó ajánlás stb.) az osztályfőnök készíti el.

2.14. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

Jogi meghatározottság

- A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.
- Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.
- Kiemelt fejlesztési feladat a Nat-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. A preventív fogyasztóvédelem alapján a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

- A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a személyes és társas kapcsolati kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.
- Szükséges a személyes és társas kapcsolati és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.
- Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.
- A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:
- Környezettudatos fogyasztás: egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a fogyasztásmentesség között.
- Kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

A közvetlen és rögzített kommunikáció.

A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.

A reklámplakátok szerepe.

A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

A fogyasztói kultúra fejlődése.

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.

Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település-földrajzi sajátosságairól.

Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.

Vásárlási, fogyasztási szokásaink.

A család gazdálkodása.

Digitális kultúra:

Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.

Vásárlás az interneten.

Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem:

Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).

Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).

Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

2.15. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kis csoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak és más viselkedési normákat közvetítenek, deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószerek) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiénia, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság)
- Személyiségfejlesztés
- Közösségfejlesztés
- Drámapedagógiai eszközök

Mellékletek

Az érettségi vizsga tantárgyainak érettségi vizsga témakörei a 2023/2024. tanév őszi vizsgaidőszakáig.

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,

40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

22/2009 OKM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosításáról

a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. MKM rendelet,

Az egyes tantárgyakból az érettségi témaköröket a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendeletben szabályozott módon az egyes munkaközösségek az érettségi vizsga előtt nyilvánosságra hozzák.

Választható érettségi tantárgyak• 2. idegen nyelv• Fizika• Kémia• Biológia• Földrajz• Ének-zene• Vizuális kultúra• Digitális kultúra• Testnevelés

Angol nyelv:

Írásbeli vizsga:

Olvasott szöveg értése

Nyelvhelyesség

Hallott szöveg értése

Íráskészség

Szóbeli vizsga

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

8. Utazás, turizmus

9. Tudomány és technika

10. Gazdaság

Biológia

Bevezetés a biológiába (a biológia tudománya; az élet jellemzői; fizikai, kémiai alapismeretek)
Egyed alatti szerveződési szint (szervetlen és szerves alkotóelemek; az anyagcsere folyamatai; sejtalkotók az eukarióta sejtben)

Az egyed szerveződési szintje (nem sejtrendszerek; önálló sejtek, többsejtűség; szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak)

Az emberi szervezet (homeosztázis; kültakaró; a mozgás; a táplálkozás; a légzés; az anyagszállítás; a kiválasztás; a szabályozás; szaporodás és egyedfejlődés)

Az egyed feletti szerveződési szintek (populáció; életközösségek; bioszféra; ökoszisztéma; környezet és természetvédelem)

Öröklődés, változékonyság, evolúció (molekuláris genetika; Mendeli genetika; populációgenetika; a bioszféra evolúciója)

Ének-zene

Reprodukálás

1.Énekítés: Népzene, műzene. Középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika a 19-20. század fordulóján, a 20. századi és kortárs zene. Zeneelmélet. Felismerő kottaolvasás.

2. Műelemzés: népzene, műzene, középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika.

Befogadás

Zenetörténet: Népzene, műzene. Középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika a 19-20. század fordulóján, a 20. századi és kortárs zene.

Zenefelismerés és műzene: népzene

Zeneelmélet

Dallamírás

Fizika

1.Mechanika: Newton törvényei. Pontszerű és merev test egyensúlya. A változó forgómozgás dinamikai leírása. Mozgásfajták. Munka, energia. Folyadékok és gázok mechanikája.

2. Hőtan, termodinamika: Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly. Hőtágulás. Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között). Az ideális gáz kinetikus modellje. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban. Kalorimetria. Halmazállapotváltozások. A termodinamika II. feltétele. A hőterjedés formái.
3. Elektromágnesesség: Elektromos mező. Egyenáram. Az időben állandó mágneses mező. Az időben változó mágneses mező. Elektromágneses hullámok.
4. Optika: A fény mint elektromágneses hullám.
5. Atomfizika, magfizika: Az anyag szerkezete. Az atom szerkezete. Az atommagban lejátszódó jelenségek.
Sugárvédelem. Elemi részek
6. Gravitáció, csillagászat: A gravitációs mező. Csillagászat.
7. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek: A fizikatörténet fontosabb személyiségei. Felfedezések, találmányok, elméletek.

Földrajz:

1. Térképi ismeretek
2. kozmikus környezetünk
3. A geoszférák földrajza
4. A földrajzi övezetesség
5. A népesség és településföldrajz
6. A világ változó társadalmi és gazdasági képe
7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok
8. Magyarország földrajza
9. Európa regionális földrajza –
10. Európán kívüli földrészek földrajza -
11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

Informatika:

- Információs társadalom
- Informatikai alapok hardver
- Informatikai alapok – szoftver

Szövegszerkesztés

Táblázatkezelés

Adatbázis-kezelés

Információs hálózati szolgáltatások

Prezentáció (bemutató) és grafika

Könyvtárhasználat

Algoritmizálás, adatmodellezés

A programozás eszközei

Kémia:

1. Általános kémia: Atomszerkezet. Kémiai kötések. Molekulák, összetett ionok. Anyagi halmazok. Kémiai átalakulások.
2. Szervetlen kémia: Hidrogén. Nemesgázok. Halogénelemek és vegyületeik. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik. A széncsoport elemei és vegyületeik. Fémek.
3. Szerves kémia: A szerves vegyületek általános jellemzői. Szénhidrogének. Halogéntartalmú szerves vegyületek. Oxigéntartalmú szerves vegyületek. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek. Szénhidrátok. Fehérjék. Nukleinsavak. Műanyagok. Energiagazdálkodás.
4. Kémiai számítások. Az anyagmennyiség. Gázok. Oldatok, elegyek, keverékek. Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban. Kémiai egyensúly. Kémhatás. Elektrokémia.

Magyar nyelv és irodalom:

Magyar nyelv

1. Kommunikáció 2-4
2. A magyar nyelv története 2-4
3. Ember és nyelvhasználat 2-4
4. A nyelvi szintek 2-4
5. A szöveg 2-4
6. A retorika alapjai 2-4
7. Stílus és jelentés 2-4

Irodalom

1. Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők 6
2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők 6
3. Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők 1
4. Művek a világirodalomból 3
5. Színház és dráma 2
6. Az irodalom határterületei 1
7. Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom 1

Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők: Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila

Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Krúdy Gyula, Karinthy Frigyes, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Illyés Gyula, Ottlik Géza, Németh László, Örkény István, Márai Sándor, Pilinszky János

Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők: Kortárs műalkotás, a mindenkori vizsga előtti utolsó 30 évben keletkezett (írt, bemutatott, megjelent) irodalmi alkotás

Művek a világirodalomból: Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia. További választható korszakok: középkor és reneszánsz; barokk; felvilágosodás, romantika, realizmus, a századfordulós modernség a szimbolizmustól az avantgárdig, és a 20. század

Színház és dráma Színház és dráma különböző korszakokban Szophoklész, Shakespeare, Molière, Katona József: Bánk bán, Madách Imre: Az ember tragédiája, Örkény, egy XIX. sz.-i dráma: Ibsen, Csehov, egy XX. sz.-i magyar dráma

Az irodalom határterületei Azok a kialakult vagy formálódó „műfajok“, amelyek befolyásolják az ízlést és a világnézetet; a tömegkultúra, a szórakoztató irodalom hatáskeltő eszközei – néhány jelenkori példa bemutatása és értékelése (pl. sematizált hőstípusok, élethelyzetek, értékvilág, kalandosság, csattanó, szójáték) Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció, a műfajcsere jelenségei. Egy-két tipikus műfaj jellemzőinek bemutatása (pl. útirajz, detektívregény, kalandregény, képregény, tudományos fantasztikus irodalom, humoros és erotikus irodalom, dalszöveg, sanzon, vicc, reklámvers) Az irodalom kulturális rétegei – népköltészet, műköltészet, folklór, alkalmi költészet. A gyermekirodalom és az ifjúsági irodalom főbb jellemzői, néhány klasszikus és mai példa. Az irodalmi ismeretterjesztés főbb nyomtatott és elektronikus műfajai (pl. könyvismertetés, ajánlás, kritika, CD-ROM, internetes könyvkínálat). A virtuális tér műfajai: fanfikcion, komment, blog, stb. Mítosz, mese és kultusz. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában (pl. A gyűrűk ura, Bridget Jones naplója)

Interkulturális jelenségek és határon túli irodalom: A régió, a tájegység, a település kulturális, irodalmi múltbeli és jelenkori hagyományainak bemutatása; a tájhoz, a régióhoz, a településhez kötődő szerzők; tájak, régiók, társadalmi problémák irodalmi alkotásokban való megjelenítése

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
2. Számelmélet, algebra: Alapműveletek, A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek. Racionális és irracionális számok. Valós számok. Hatvány, gyök, logaritmus. Betűkifejezések. Arányosság. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek. Középértékek, egyenlőtlenségek.
3. Függvények, az analízis elemei: A függvény. Egyváltozós valós függvények. Sorozatok. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei.
4. Geometria, koordinátagometria, trigonometria: Elemi geometria. Geometriai transzformációk. Síkbeli és térbeli alakzatok . Vektorok síkban és térben . Trigonometria. Koordinátagometria. Kerület, terület. Felszín, térfogat.
5. Valószínűség-számítás, statisztika. Leíró statisztika. A valószínűség-számítás elemei.

Német nyelv

Írásbeli vizsga:

Olvasott szöveg értése

Nyelvhelyesség

Hallott szöveg értése

Íráskészség

Szóbeli vizsga

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Gazdaság

Testnevelés:

A) Elméleti ismeretek

Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek; A harmonikus testi fejlődés; A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében. A motoros képességek szerepe a teljesítményben. Testi képességek. Gimnasztikai ismeretek. Atlétika. Torna. Zenés-táncos mozgásformák. Küzdősportok, önvédelem. Úszás.

Testnevelési és sportjátékok; Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek.

B.)Gyakorlati ismeretek

Gimnasztika; Atlétika. Futások. Ugrások. Dobások. Torna. Talajtorna. Szekrényugrás. Felemás korlát. Gerenda. Ritmikus sportgimnasztika. Gyűrű. Nyújtó. Korlát. Küzdősportok, önvédelem. Úszás. Testnevelési és sportjátékok. Kézilabda. Kosárlabda. Labdarúgás. Röplabda.

Történelem:

1. Az ókor és kultúrája; 2. A középkor; 3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora; 4. Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789), 5. Magyarország a kora újkorban (1490-1790), 6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914) 7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914) 8. A világháborúk kora (1914-1945) 9. Magyarország a világháborúk korában (1914-1945) 10. A jelenkor (1945-től napjainkig) 11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig 12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Vizuális kultúra:

A) Alkotás

1. vizuális eszközök: Vizuális nyelv . Technikák.
2. tevékenységsszintek: Ábrázolás, látványértelmezés. Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás .

B) Befogadás

1. Megjelenítés sajátosságai. Technikák
2. Tevékenységterületek: Vizuális kommunikáció. Tárgy- és környezetkultúra. Kifejezés és képzőművészet.

Az érettségi vizsga tantárgyainak érettségi vizsga témakörei a 2023/2024. tanév májusi vizsgaidőszakától.

Közismereti vizsgatárgyak 2024. májustól érvényes érettségi témakörei

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze: 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról, 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről. 22/2009 OKM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosításáról a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. MKM rendelet. Az egyes tantárgyakból az érettségi témaköröket a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendeletben szabályozott módon az egyes munkaközösségek az érettségi vizsga előtt nyilvánosságra hozzák.

Választható érettségi tantárgyak • 2. idegen nyelv • Fizika • Kémia • Biológia • Földrajz • Ének-zene
• Vizuális kultúra • Digitális kultúra • Testnevelés

Élő idegen nyelv

Írásbeli vizsga:

Olvasott szöveg értése

Nyelvhelyesség

Hallott szöveg értése

Íráskészség

Beszéd-készség

Szóbeli vizsga

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Gazdaság

Biológia

Bevezetés a biológiába (a biológia tudománya; az élet jellemzői; fizikai, kémiai alapismeretek)

Egyed alatti szerveződési szint (szervetlen és szerves alkotóelemek; az anyagcsere folyamatai; sejtalkotók az eukarióta sejtben)

Az egyed szerveződési szintje (nem sejtes rendszerek; önálló sejtek, többsejtűség; szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak) Az emberi szervezet (homeosztázis; kültakaró; a mozgás; a táplálkozás; a légzés; az anyagszállítás; a kiválasztás; a szabályozás; szaporodás és egyedfejlődés)

Az egyed feletti szerveződési szintek (populáció; életközösségek; bioszféra; ökoszisztéma; környezet és természetvédelem)

Öröklődés, változékonyság, evolúció (molekuláris genetika; Mendeli genetika; populációgenetika; a bioszféra evolúciója)

Ének-zene

1.Reprodukálás

1.1. Éneklés:

1.2. Műelemzés

2..Befogadás

2. 1. Zenetörténet

2.2. Zenefelismerés

2.3. Zeneelmélet

2.4. Dallamírás

3. Zenei alkotótevékenység

3.1. Dallamalkotás

Fizika

1. Mozgás és egyensúly
2. Energia, munka, hő
3. Víz, levegő, környezet
4. Elektromágnesesség
5. Hullámok, kommunikáció, fény
6. Atomfizika, magfizika
7. A Világegyetem megismerése
8. Fizika-és kultúrtörténeti ismeretek

Az Oktatási Hivatal minden évben nyilvánosságra hoz egy 40 kísérletet, illetve egyszerű mérést tartalmazó listát, amelyben az egyes témakörökhöz tartozó kísérletek, mérések száma megfelel a vizsgaleírásban a tételsorra előírt tartalmi arányoknak. A szóbeli tételsor összeállításakor a tételsorban szereplő elvégzendő vagy ismertetendő kísérletek, illetve egyszerű mérések legalább 80%-át az Oktatási Hivatal által nyilvánosságra hozott kísérletlistából kell kiválasztani. A közép- és emelt szinten szóbeli vizsgákat szervező intézmények legalább 60 nappal a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben elrendelt közép-, illetve emelt szintű szóbeli vizsgák kezdőnapját megelőzően honlapjukon közzéteszik a kísérleti elrendezésekben, illetve a mérési feladatokban használt eszközök részletes listáját és fényképeit.

Földrajz:

1. Tájékozódás a földrajzi térben
2. Tájékozódás a kozmikus térben és időben
3. A geoszférák földrajza
4. A geoszférák kölcsönhatása, a földrajzi övezetesség
5. Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században
6. A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában

8. Európa földrajza
9. Az Európán kívüli kontinensek földrajza
10. Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

Digitális kultúra:

1. Szövegszerkesztés
2. Számítógépes grafika és képszerkesztés
3. Bemutatókészítés
4. Táblázatkezelés
5. Adatbázis-kezelés
6. Publikálás a világhálón
7. Algoritmizálás, adatmodellezés
8. A programozás eszközei

Kémia

1. Általános kémia: Atomszerkezet. Kémiai kötések. Molekulák, összetett ionok. Anyagi halmazok. Kémiai átalakulások.
2. Szervetlen kémia: Hidrogén. Nemesgázok. Halogénelemek és vegyületeik. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik. A szénecsoport elemei és vegyületeik. Fémek.
3. Szerves kémia: A szerves vegyületek általános jellemzői. Szénhidrogének. Halogéntartalmú szerves vegyületek. Oxigéntartalmú szerves vegyületek. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek. Szénhidrátok. Fehérjék. Nukleinsavak. Műanyagok. Energiagazdálkodás.
4. Kémiai számítások. Az anyagmennyiség. Gázok. Oldatok, elegyek, keverékek. Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban. Termokémia. Kémiai egyensúly. Kémhatás. Elektrokémia.

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv:

Tételek száma: 1-7. témakör 2-4; 8. témakör 1

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi rendszer
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés
8. Digitális kommunikáció

Irodalom:

1. Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők – 10 tétel
2. Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők – 1 tétel
3. Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők – 2 tétel
4. Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból – 1 tétel
5. Művek a kortárs magyar irodalomból – 1 tétel
6. Művek a világirodalomból - 2 tétel
7. Színház és dráma – 2 tétel
8. Az irodalom határterületei VAGY Regionális kultúra – 1 tétel

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
2. Számelmélet, algebra: Alapműveletek, A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek. Racionális és irracionális számok. Valós számok. Hatvány, gyök, logaritmus. Betűkifejezések. Arányosság. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek. Középpértékek, egyenlőtlenségek.
3. Függvények, az analízis elemei: A függvény. Egyváltozós valós függvények. Sorozatok. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei.

4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria: Elemi geometria. Geometriai transzformációk. Síkbeli és térbeli alakzatok . Vektorok síkban és térben . Trigonometria. Koordinátageometria. Kerület, terület. Felszín, térfogat.
5. Valószínűség-számítás, statisztika. Leíró statisztika. A valószínűség-számítás elemei.

Testnevelés

A) Elméleti ismeretek

Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek;

A harmonikus testi fejlődés;

A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében.

A motoros képességek szerepe a teljesítményben.

Gimnasztikai ismeretek.

Atlétika.

Torna.

Zenés-táncos mozgásformák.

Küzdősportok, önvédelem.

Úszás.

Testnevelési és sportjátékok;

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek.

Gyakorlati : Gimnasztika, atlétika, futások, dobások, torna, talajtorna, szekrényugrás, felemás korlát, gerenda, ritmikus sportgimnasztika, gyűrű, nyújtó, korlát, aerobik, küzdősportok, önvédelem, úszás, testnevelés-és sportjátékok, kézilabdázás, kosárlabdázás, labdarúgás, röplabdázás

Történelem

1. Az ókor
2. A középkor
3. A kora újkor
4. Az újkor
5. A világháborúk kora

6. A hidegháború kora
7. A jelenkor

A tételsor témakörönként kettő-négy, összesen 20–22 tételt tartalmaz.

A tételsort a szóbeli vizsgához előírt témakörökbe rendezve kell elkészíteni. A tétel lehet egy kisebb korszak történelmi problémájának részletezőbb bemutatása vagy egy összetettebb, illetve több történelmi korszakon átívelő probléma áttekintő bemutatása. A tételek megfogalmazása ösztönöz a problémamegoldásra, valamint a történeti (szöveges, képi, grafikus, tárgyi stb.) források és térképek használatára. A szóbeli tétel 3–6 forrást tartalmaz. A szóbeli tételek három-négy feldolgozási, értelmezési szempontot jelölnek ki, és a megadott, különböző típusú források értelmezését is elvárják a tétel kifejtésekor.

A tételsor egészében is érvényesíteni kell azt, hogy a feladatok 55–65%-ban a magyar, 35–45%-ban pedig az egyetemes történelemhez kapcsolódjanak, és az összes feladat 45–55%-a az 1849-től napjainkig terjedő időszakra vonatkozzon.

Vizuális kultúra

1. Alkotás : Vizuális eszközök, tevékenységszintek,
2. Befogadás: Vizuális eszközök, tevékenységszintek
3. Műtárgylista

Középszint Gyakorlati vizsgarész I. Általános szabályok A gyakorlati vizsgarész I. három összetevőből áll: 1. a vizsgán készített, a projekttémához kapcsolódó helyszíni alkotómunka, 2. projektmunka elkészítése, 3. a portfólió összeállítása. A vizsgaanyag kezelése az írásbeli vizsgaanyagokra vonatkozó előírások szerint történik. A gyakorlati vizsga összetevőinek jellemzői: A vizuális projektfeladat egy bőséges asszociációs bázissal bíró téma önálló vizuális feldolgozása szabadon választott eszközökkel. A projektfeladat megfogalmazása, egyrészt támaszkodik az iskolai tanulmányok során az „alkotva befogadás” tantervi alapelveivel összhangban megszerzett művészettörténeti ismeretanyagra, feltételezi a problémamegoldó folyamatok ismeretét és használatukban való gyakorlottságot, másrészt többféle, tényleges alkotótevékenység eredménye jelenik meg benne. A projektfeladatok a részletes érettségi vizsgakövetelmény témaköreire reflektálnak. A projektfeladat leírásának tartalmaznia kell: 1. egy téma több művészettörténeti korszakban, eltérő társadalmi viszonyok között született megvalósulásainak összehasonlítását, értelmezését, bemutatását elváró feladatot, 2. vizuális kommunikációs vagy média és mozgóképi feladatok adekvát kapcsolódását, 3. tárgytervezést, tárgyalakotást, környezetkultúra jellegű feladatot, amely építészettörténeti ismeretanyag birtokában oldható meg. A vizsga helyszínén elkészítendő alkotás egyrészt témájában illeszkedik a projektfeladat témájához, másrészt a vizsgázó által választott

szabadkézi képalkotó eljárás használata alkalmas arra, hogy a portfólióban szerepeltetett alkotások képi minőségével való összehasonlításban bizonyítsa azok sajátkezőségét. A helyszínen készített alkotómunka feladatmegfogalmazása nem nyilvános. A vizsgázó a gyakorlati vizsga megkezdésekor kapja meg a választott projekttemához illeszkedő feladatot, amelyet szabadon választott szabadkézi (nem digitális) technikával old meg a vizsga 120 perces időkerete alatt. A portfólió a vizsgázó, korábbi munkáiból, megadott szempontok szerint összeválogatott gyűjtemény, amelyet bemutatásra alkalmas formában kiállít. A vizsga során a vizsgaszervező intézménynek lehetőséget kell biztosítania a vizsgabizottság számára a vizsgaanyag rendezett körülmények között történő megtekintésére (pl. egy kiállítás formájában), digitális formában leadott produktum, (pl. film, animáció) esetében gondoskodni kell a megtekinthetőségről.

Legitimációs záradék

A pedagógiai program hatálybalépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelőtestülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése a 2023. év szeptember hónap 1. napjától történik felmenő rendszerben.

Jelölések:

Felülvizsgált, jelenlegi pedagógiai program: PP (évszám)

<i>Tanévfolyam</i>		9.	10.	11.	12.
2020/21		PP (2023)	PP (2023)	PP (2023)	PP (2023)
2021/22		PP (2023)	PP (2023)	PP (2023)	PP (2023)
2022/23		PP (2023)	PP (2023)	PP (2023)	PP (2023)
2023/24		PP (2023)	PP (2023)	PP (2023)	PP (2023)

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2023. év09..... hó01..... napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt:Ceglédménfő, 2023. év09..... hónap01..... nap

Bogdán Dániel

diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) 2023. év09..... hó13..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:Ceglédménfő, 2023. év09..... hónap13..... nap

Rághy S.

szülői szervezet (közösség) képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács 2023. év09..... hó13..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:Ceglédménfő, 2023. év09..... hónap13..... nap

Németi Ildikó

intézményi tanács képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2023. év 08. hó 31. napján tartott értekezletén véleményezte.

Kelt: Ceglédménfő, 2023. év 08. hónap 31. nap



Dr. Gulácsy Tünde

hitelesítő nevelőtestületi tag

hitelesítő nevelőtestületi tag



igazgató



Fenntartói nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2)/g bekezdése értelmében a fenntartó hagyja jóvá a köznevelési intézmény pedagógiai programját.

A Sárvári Tankerületi Központ döntésre jogosult képviselőjeként a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. 83.§ (2)/g bekezdése alapján a Celldömölki Berzsenyi Dániel Gimnázium pedagógiai programját jóváhagyom.

Kelt: Sárvár, 2023 év 09 hónap 29 nap


Rózmán László
tankerületi igazgató

